**ESEMPIO DI GIUDIZI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL’ESAME DI STATO**

*Con riferimento alla struttura generale dei modelli di giudizio proposti, ogni consiglio di classe interviene liberamente per completare, integrare, adeguare la formulazione del giudizio secondo le specifiche esigenze con riferimento ad una valutazione riferita ai singoli studenti.*

# MODELLO DI GIUDIZIO GENERICO

Il/la candidato/a ha frequentato (*assiduamente, regolarmente, in modo non sempre regolare, in modo irregolare ………*) le lezioni, dimostrando (sufficienti, discrete, buone, ottime )

capacità\* ed (*adeguato, discontinuo, costante, apprezzabile, notevole, proficuo*…) grado di partecipazione al dialogo educativo e alle varie attività realizzate nel corso dell’anno scolastico. L’impegno è stato ………..(*scarso, insufficiente, limitato, parziale, circoscritto, discontinuo, finalizzato alle verifiche, dispersivo, adeguato, diligente, costante, settoriale, scrupoloso, consapevole, responsabile, serio, rigoroso ………),* evidenziando un percorso dell’allievo/a nel triennio (*brillante, ha evidenziato rilevanti/indubbi progressi, ha evidenziato alcuni/limitati progressi, non ha evidenziato un sostanziale miglioramento/un’ evoluzione positiva* ). La

preparazione finale conseguita appare (*lacunosa, incerta, solida, motivata in particolare nell’area disciplinare ……………..)* con un livello di profitto complessivo (*scarso, gravemente insufficiente, nettamente insufficiente, insufficiente, sufficiente, più che sufficiente, discreto, buono, ottimo, eccellente).*

*\*indicare le capacità solo se il giudizio è positivo*

# ALLIEVI AMMESSI ALL’ESAME (SUFFICIENTE/DISCRETO/BUONO/OTTIMO)

Viste le conoscenze e le competenze acquisite dal candidato nell’ultimo anno di corso, con il raggiungimento di ……(*sufficienti, discrete, buone, ottime, ecc*.)… valutazioni in tutte le discipline (oppure differenziare il giudizio per aree disciplinari); viste le … (*si può specificare: discrete, buone, notevoli, eccellenti, ecc.)* … capacità critiche ed espressive; vista la regolarità nella frequenza e nell’impegno con particolare riguardo per i seguenti aspetti (*comportamento collaborativo, elevato grado di responsabilità dimostrato, elevato grado di partecipazione a varie iniziative promosse dalla scuola, ottimo/buono livello di apprezzamento nelle attività di alternanza scuola-lavoro a cura del tutor esterno ecc….)*, il consiglio di classe delibera (all’unanimità/ a maggioranza), dopo approfondito e puntuale esame di tutti gli elementi di valutazione a disposizione, di ammettere L’ALLIEVO all’Esame di Stato

# AMMESSI ALL’Esame di Stato NONOSTANTE UNA INSUFFICIENZA

L’alunno nonostante qualche lacuna non pienamente risolta, l’impegno

selettivo e l’incertezza nella materia (indicare la materia) ha dimostrato un (lieve/apprezzabile/sensibile/deciso/) miglioramento nel corso dell’anno scolastico, risolvendo buona parte delle insufficienze che sono emerse nelle valutazione del primo periodo, anche grazie ad un impegno proficuo nelle varie attività di recupero/sostegno e ad un maggiore impegno nello studio autonomo. Il Consiglio di classe valuta attentamente l'eventualità di attribuire valutazione sufficiente nella disciplina (indicare la disciplina) delibera l'ammissione (all’unanimità/ a maggioranza) all’Esame di Stato.

# NON AMMESSI ALL’ESAME di STATO (Per i non ammessi copiare integralmente tale giudizio)

Il/La candidato/a ha evidenziato nei diversi ambiti disciplinari conoscenze incomplete e lacunose, competenze rielaborative modeste e capacità critico-espressive limitate. La gravità e il numero delle insufficienze riscontrate incidono in modo determinante nella complessiva preparazione che risulta di conseguenza decisamente inadeguata e al di sotto dei livelli minimi accettabili, con valutazioni insufficienti e/o gravemente insufficienti in un numero elevato di discipline in cui si manifestano palesemente lacune molto gravi e di serio impedimento per l’ammissione all’Esame di Stato. In particolare si evidenzia che l’alunno ha dimostrato scarso impegno ed interesse per lo studio e superficialità nell’affrontare la vita scolastica. Le risultanze conseguite nelle attività di recupero e sostegno sono negative e non hanno portato ai miglioramenti auspicati.