***ANNO SCOLASTICO ………………..***

**RELAZIONE FINALE del DOCENTE di SOSTEGNO………………………..**

**ALUNNO/A…………………………… CLASSE……..**

**NUMERO ORE ASSEGNATE:\_\_\_\_\_**

## DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SITUAZIONE GENERALE DELL’ALUNNO RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (conoscenze e abilità, attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno, comportamento)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## DIAGNOSI ED ESIGENZE SPECIFICHE (legate all’autonomia, relazione, apprendimenti)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Rapporto con il gruppo classe

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Conflittuale |  | Difficile |  | Formale |  | Positivo |  | Collaborativo |

# Rapporto con i docenti di riferimento e di classe

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Conflittuale |  | Difficile |  | Formale |  | Positivo |  | Collaborativo |

## Specificare l’efficacia del processo di integrazione in riferimento ai diversi docenti del consiglio, evidenziando eventuali criticità e punti di forza:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### CONTENUTI TRATTATI E ATTIVITA’ SVOLTE

* Il programma annuale è stato integralmente svolto negli ambiti………………………………
* Il programma annuale è stato parzialmente svolti negli ambiti………………………….per le seguenti motivazioni

# LINEE DIDATTICHE E METODOLOGIE

* Lezioni frontali (anche con l’ausilio di mezzi audiovisivi)
* Lavoro di gruppo
* Didattica laboratoriale
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Partecipazione a concorsi
* Partecipazione a manifestazioni e spettacoli (teatrali, cinematografici, musicali)
* Integrazione didattica attraverso visite guidate e/o viaggi di istruzione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Integrazione didattica attraverso progetti di integrazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI UTILIZZATI**

 libri di testo;  testi di consultazione;  attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori,ecc.):\_\_\_\_\_\_\_\_

#### VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

 interrogazioni;  conversazioni/dibattiti;  esercitazioni individuali e collettive;  relazioni;
 test oggettivi  Test d’ingresso

 Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 prove scritte/orali (specificare le modalità: ridotte, equipollenti, semplificate, …) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Interventi effettuati** |
| **Area Disciplinare** | **Modalità di intervento** | **Tempi** | **Modalità di valutazione** | **Obiettivi raggiunti** | **Obiettivi e suggerimenti per il prossimo a.s.** |
| **Letteraria-storico-geografica** |  |  |  |  |  |
| **Linguistica (lingue straniere)** |  |  |  |  |  |
| **Logico-matematica**  |  |  |  |  |  |
| **Econ-Sociale**  |  |  |  |  |  |
| **Motoria** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Partecipazione/collaborazione**  | **FREQUENTE** | **REGOLARE** | **SALTUARIA** |
| Partecipazione ai colloqui  |  |  |  |
| Collaborazione fattiva alla vita scolastica |  |  |  |

A conclusione dell’anno scolastico l’alunno/a………………………………………………………………………….

(inserire, se necessario, un giudizio complessivo dell’attività svolta e/o note particolari)

**MODALITÀ DI FORMULAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE PROVE DEGLI ESAMI DI STATO**

**Richiesta di assistenza durante le prove d’Esame**

*(per gli alunni che seguono la programmazione curriculare)*

*Cancellare se non pertinente*

Ai sensi del comma 4 art. 24 dell’O.M. 55/2024 il Consiglio di Classe ai fini della predisposizione, dello svolgimento e della correzione delle prove d’Esame,

PROPONE

alla Commissione d’Esame il supporto del/iseguente/i docente/i di sostegno che ha/hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico:

prof./prof.ssa ……………………………………………………….

La prima e la seconda prova saranno svolte con tempi, procedure e strumenti comuni agli altri candidati.

**oppure**

La prima e la seconda prova saranno svolte con tempi, procedure e strumenti personalizzati in base alla normativa vigente e tenendo conto delle procedure seguite durante l’anno e delle simulazioni delle prove di esame *(tempi più lungi, prove equipollenti preparate, prove in Braille, prove adattate alle esigenze dell’alunno con caratteri ingranditi e cosi via).*

**MODALITÀ DI FORMULAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE PROVE DEGLI ESAMI DI STATO**

**Richiesta di assistenza durante le prove d’Esame**

*(per gli alunni che seguono la programmazione differenziata)*

*Cancellare se non pertinente*

Ai sensi del comma 4 art. 24 dell’O.M. 55/2024 il Consiglio di Classe ai fini della predisposizione, dello svolgimento e della correzione delle prove d’Esame

**PROPONE**

alla Commissione d’Esame il supporto del/i seguente/i docente/i di sostegno che ha/hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico:

prof./prof.ssa ……………………………………………………….

La prima e la seconda prova saranno differenziate da quelle assegnate agli altri candidati e consisteranno nello sviluppo di contenuti culturali e professionali riferiti al PEI, più adeguati alla personalità dell’allievo/a e per lui/lei più comprensibili, prove che saranno preparate dalla Commissione d’Esame e dal docente di sostegno, sulla base di quelle effettuate durante l’anno e delle simulazioni delle prove di esame.

Il colloquio orale sarà gestito con la mediazione dell’insegnante di sostegno con le stesse modalità utilizzate nelle verifiche orali nel corso dell’anno.

**oppure**

indicare contenuti di lavori svolti, sia cartacei che multimediali, e/o particolari accorgimenti per limitare l’ansia (per esempio chiedere che l’alunno possa conferire per primo…)

Per la correzione delle prove scritte ed orali degli alunni con programmazione differenziata si farà riferimento a griglie di valutazione allegate alla presente relazione.

Manfredonia, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Il Consiglio di classe**

 **Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**