**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Anno scolastico ………………**

**Classe ………**

1. SITUAZIONE DI PARTENZA
   1. - COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
      * **gruppo insegnanti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* **Tutor di classe** 
  1. **- GRUPPO CLASSE**

Profilo generale della classe

(A cura del Tutor: composizione gruppo classe, situazione di partenza, caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento nei confronti delle discipline, interessi, partecipazione, presenza di alunni H, DSA, BES)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. PROGRAMMAZIONE

Dalle singole discipline alla programmazione comune: quadro generale degli obiettivi comuni da perseguire.

* 1. - OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI

Il CdC ritiene che al termine dell’anno scolastico l’allievo dovrà perseguire le seguenti **competenze comportamentali** di base:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rispettare leggi/regolamenti/regole** | **Rispettare il patrimonio** | **Lavorare in gruppo** |
| **Puntualità:**   * nell’ingresso della classe * nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi * nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe * nei lavori exstrascolastici * nella riconsegna dei compiti assegnati   **Prestare attenzione in classe** | * della classe * dei laboratori * degli spazi comuni * dell’ambiente e delle risorse naturali | * Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli * Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori   Socializzare con i compagni e con i docenti |

* 1. - COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E ASSI CULTURALI

Le Competenze EDUCAZIONE CIVICA costituiscono le competenze trasversali dei quattro Assi culturali e si possono perseguire attraverso reciproca integrazione tra i saperi e le competenze contenute negli Assi.

Nelle tabelle che seguono sono indicate le Competenze chiave da perseguire nel corso dell’anno scolastico e gli Assi culturali di riferimento.

Per la definizione delle competenze base di ogni disciplina, e per le strategie, attività e metodologie didattiche utilizzate, il Consiglio di classe rinvia a quanto stabilito nei singoli dipartimenti e nelle programmazioni individuali.

**COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE** | **CAPACITA’** |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | * Imparare a imparare * progettare | Essere capace di:   * organizzare e gestire il proprio apprendimento * utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro * elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | * Comunicare * Collaborare/partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile | Essere capace di:   * comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. * Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. * Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di:   * comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo * costruire conoscenze significative e dotate di senso * esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse dei Linguaggi (Italiano, Lingue straniere, Scienze motorie)** | * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; * Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi * Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operative * Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario * Utilizzare e produrre testi multimediali |
| **Asse matematico (Matematica)** | * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica * Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. * Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problem * Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamento sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |
| **Asse scientifico-tecnologico (Scienze integrate, Chimica, Fisica, Lab.)** | * Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità * Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza * Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |
| **Asse storico-sociale (Storia, Diritto, Religione)** | * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |

* 1. - UNITA’ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (I CONTENUTI SONO RILEVABILI NEL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA** | | |
| *Denominazione* |  | |
| ***Compito - prodotto*** |  | |
| ***Competenze mirate***   * ***assi culturali*** * ***cittadinanza*** * ***professionali*** |  | |
| **Abilità** | | **Conoscenze** |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| ***Utenti destinatari*** |  | |
| ***Prerequisiti*** |  | |
| ***Fase di applicazione*** |  | |
| ***Tempi*** |  | |
| ***Esperienze attivate*** |  | |
| ***Metodologia*** |  | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** |  | |
| ***Strumenti*** |  | |
| ***Valutazione*** | Si veda la tabella allegata al Curricolo di Istituto di Educazione Civica | |

* 1. - UNITA’ DI APPRENDIMENTO (INTERDISCIPLINARIETA’)

E’opportuno che il Consiglio di classe programmi almeno una UdA . Procedura da seguire:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | |
| *Denominazione* |  | |
| ***Compito - prodotto*** |  | |
| ***Competenze mirate***   * ***assi culturali*** * ***cittadinanza*** * ***professionali*** |  | |
| **Abilità** | | **Conoscenze** |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| ***Utenti destinatari*** |  | |
| ***Prerequisiti*** |  | |
| ***Fase di applicazione*** |  | |
| ***Tempi*** |  | |
| ***Esperienze attivate*** |  | |
| ***Metodologia*** |  | |
| ***Risorse umane***   * ***interne*** * ***esterne*** |  | |
| ***Strumenti*** |  | |
| ***Valutazione*** |  | |

* 1. - PROGETTI PTOF
     + **Progetto 1.**
     + **Progetto 2.**
     + **Progetto 3.**
  2. **- ALTRE ATTIVITÀ**
     + **Visite didattiche**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tipologia | insegnanti referenti | periodo |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* + - **Altre Iniziative**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tipologia | insegnanti referenti | periodo |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3. VALUTAZIONE

Al fine della valutazione verranno considerati i seguenti indicatori:

**□ CONOSCENZA □ APPLICAZIONE**

**□ COMPRENSIONE □ AUTONOMIA**

**□ ESPRESSIONE □ Altro ……………………………..**

La **valutazione** può essere:

* **formativa:** ha lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui l'allievo procede nell'apprendimento e nell'assimilazione. Serve anche al docente per valutare la qualità del proprio intervento. Questa valutazione si colloca all'interno delle attività didattiche e concorre a determinare lo sviluppo successivo.
* **sommativa:** risponde all'esigenza di apprezzare le abilità degli allievi di utilizzare in modo aggregato capacità e conoscenze acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

Valutazione del Comportamento

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l’impegno, la diligenza nello studio, ecc.

* 1. - STRUMENTI DI VALUTAZIONE.

Partendo dalla programmazione individuale, il CdC, indica le tipologie di verifica che intendono proporre nel corso dell’anno scolastico.

|  |  |
| --- | --- |
| ***TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA*** | |
| [ ] Verifiche orali; | [ ] Risoluzione problemi; |
| [ ] Prove strutturate o semistrutturate | [ ] Sviluppo progetti; |
| [ ] Analisi testuale | [ ] Relazioni; |
| [ ] Temi /saggi; | [ ] Altro: ………… |

Il Consiglio di classe rinvia a quanto stabilito nelle programmazioni individuali per la scelta delle tipologie di verifica nelle singole materie.

* 1. - TABELLA DI VALUTAZIONE

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Voto** | **Descrittorie** | **Giudizio sintetico** |
| 9-10 | L’allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri. | ottimo |
| 8 | L’allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori. | buono |
| 7 | L’allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi. | discreto |
| 6 | L’allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi. | sufficiente |
| 5 | L’allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti. Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti. | mediocre |
| 4 | L’allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale. | insufficiente |
| 3-2 | L’allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma. | gravemente insufficiente |

***Tutti i docenti sono tenuti a seguire quanto programmato e a comunicarlo agli studenti e alle famiglie secondo i criteri della chiarezza e della trasparenza.***

Manfredonia, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del Tutor di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Visto del Dirigente Scolastico