SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FGIS05900Q
I.I.S.S."RONCALLI-FERMI-ROTUNDI-EUCLIDE"

Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 12 Territorio e capitale sociale
pag 23 Risorse economiche e materiali
pag 29 Risorse professionali

Esiti

pag 36 Risultati scolastici
pag 48 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 68 Competenze chiave europee
pag 71 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 80 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 89 Ambiente di apprendimento
pag 98 Inclusione e differenziazione
pag 108 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 118 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 125 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 137 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 148 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	201	203,8	308,0	364,8
LINGUISTICO	218	162,6	234,8	243,9
SCIENZE UMANE	164	205,1	253,6	251,2
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	205	159,2	151,0	161,2
TECNICO TECNOLOGICO	331	376,7	426,4	375,1
Totale	**1.119**			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	63	25,8	20,1	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	34	14,0	19,8	34,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	2,2%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,4%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	2,1%	3,3%	2,9%	9,9%
Liceo Artistico	1,5%	4,0%	3,1%	7,5%
Liceo Linguistico	3,0%	4,2%	2,9%	7,5%
LICEO LINGUISTICO - ESABAC	0,0%	4,8%	3,4%	6,8%
Liceo Scienze Umane	2,0%	3,1%	1,9%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS05900Q	90,24%	✓			
FGPM059017 2 G	80,95%	✓			
FGPM059017 2 N	100,00%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS05900Q	72,48%	✓			
FGPM059017 2 C	89,66%	✓			
FGPM059017 2 D	67,86%		✓		
FGPM059017 2 B	85,71%	✓			
FGPM059017 2 E	74,07%	✓			
FGPM059017 2 F	69,23%	✓			

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS05900Q	56,76%	✓			
FGTF059018 2 A IT	69,57%	✓			
FGTF059018 2 C IT	57,69%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS05900Q	76,32%	✓			
FGPM059017 2 C	89,66%	✓			
FGPM059017 2 D	67,86%		✓		
FGPM059017 2 G			✓		
FGPM059017 2 N		✓			
FGPM059017 2 B	85,71%	✓			
FGPM059017 2 E	74,07%	✓			

FGPM059017 2 F	69,23%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIS05900Q	95,56%	✓			
FGPM059017 5 N	96,30%	✓			

FGPM059017 5 G	94,44%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola FGIS05900Q	92,86%	✓			
FGPM059017 5 C	92,31%	✓			
FGPM059017 5 D	82,35%	✓			
FGPM059017 5 A	100,00%	✓			
FGPM059017 5 B	100,00%	✓			
FGPM059017 5 E	93,75%	✓			
FGPM059017 5 F	87,50%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola FGIS05900Q	83,10%	✓			
FGTF059018 5 E IT	84,62%		✓		
FGTF059018 5 DCAI	83,33%	✓			
FGTF059018 5 CCMN	92,31%		✓		
FGTF059018 5 B IT	73,68%	✓			
FGTF059018 5 A IT	85,71%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola FGIS05900Q	93,63%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano,

quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS05900Q	1,70%	98,30%	10,89%	89,11%	23,85%	76,15%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola	0,02%	99,98%	7,85%	92,15%	20,62%	79,38%		

FGIS05900Q								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
liceo artistico	13,3%	43,3%	30,0%	6,7%	6,7%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FOGGIA	15,3%	27,2%	30,3%	14,2%	10,7%	2,3%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	14,9%	29,8%	29,3%	14,9%	8,3%	2,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	14,0%	30,9%	29,6%	16,6%	6,9%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
liceo linguistico	16,7%	11,9%	33,3%	9,5%	19,0%	9,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FOGGIA	6,5%	15,8%	29,0%	21,7%	16,1%	10,9%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	3,7%	13,4%	27,3%	25,3%	19,6%	10,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	16,3%	27,7%	26,8%	17,2%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
liceo scienze umane	27,0%	27,0%	28,6%	12,7%	3,2%	1,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FOGGIA	12,2%	20,7%	34,2%	20,1%	9,1%	3,7%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	6,3%	22,4%	33,8%	22,8%	10,4%	4,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	24,4%	33,4%	22,5%	9,8%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
istituto tecnico	62,5%	28,1%	4,7%	3,1%	1,6%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FOGGIA	22,6%	28,5%	23,3%	15,5%	7,1%	2,9%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	16,7%	31,7%	27,8%	15,2%	6,5%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Opportunità

La scuola insiste su un territorio dove le problematiche di derivazione socio-politicoambientale sono complesse. Il contesto socio – economico – culturale di provenienza degli alunni, soprattutto dopo la fusione tra Liceo ed Istituto Tecnico si presenta estremamente diversificato: eterogeneità culturale, economica e di ceto sociale. All'interno dei corsi si evidenzia pertanto una certa differenziazione: al liceo linguistico si trova un contesto prevalentemente medio-alto; alle scienze economico sociali, al tenico industriale, nautico e geometra invece, prevalentemente mediobasso. In seguito alla fusione tra Liceo e Istituto Tecnico, soprattutto in quest'ultimo, si riscontra la presenza di gruppi di studenti provenienti da ambiti socio-economici particolarmente svantaggiati. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è poco significativa. In questo contesto le famiglie che iscrivono i loro figli nella nostra scuola mostrano di credere che la frequenza della scuola superiore possa significare una carta vincente per il loro futuro: dalla scuola le famiglie hanno aspettative di miglioramento, di ascesa culturale e sociale. Nel corso dell'ultimo triennio il numero degli alunni diversamente abili è in crescita. Il rapporto studente e insegnante è

Vincoli

Circa un quinto delle famiglie non dispone di connessione Internet e un altro quinto, pur avendola, usa raramente registro elettronico e casella di posta elettronica. In generale solo una fascia ristretta di genitori è in grado di comprendere consapevolmente i rischi e le opportunità delle nuove tecnologie. Circa metà delle madri degli studenti sono casalinghe; ne consegue una trasmissione di modelli di genere sfavorevoli per le ragazze e il probabile aumento dell'influenza dei dati di contesto familiare, e quindi degli squilibri, tenuto conto che la percentuale di madri con un titolo di studio elevato non è omogenea per indirizzo. Eccessiva variabilità di background familiare tra i 4 Licei e l''Istituto Tecnico. Il territorio offre poche strutture diaggregazione e socializzazione e presenta problematiche tipiche delle grandi periferie urbane. L'ampia varietà di utenza con una maggiore presenza di ceti svantaggiati rispetto al ceto medio e medio alto, necessita sia di interventi mirati di recupero delle difficoltà, sia interventi mirati alla valorizzazione delle eccellenze che non sempre possono essere attuati a causa della mancanza di fondi adeguati o alla estrema difficoltà di gestire in maniera priva di problematiche i fondi PON.

leggermente sopra la media regionale.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

La realtà in cui la scuola vive è sottoposta ai colpi di una dura crisi di respiro nazionale e internazionale, che grava sulle possibilità economiche delle famiglie, elevando il tasso, già significativo, di una disoccupazione che affligge soprattutto il sud del Paese. Ciò predispone a un aumento del rischio sociale, soprattutto per i giovani e favorisce il desiderio di realizzare progetti di vita emigrando al nord o verso Paesi europei. Le vocazioni naturali del territorio, legate al settore primario (pesca e agricoltura) insieme con gli interventi industriali del "Contratto d'area", stentano ad affermarsi e a realizzare quella modernizzazione avvertita ormai come urgente da tutti. Tuttavia, la ricchezza delle professioni presenti, le intelligenze diffuse rappresentano possibilità concrete di cambiamento. I segni sono visibili attraverso le attività marinare e di pesca, che continuano a rappresentare una primaria fonte di benessere per la città, alcune attività artigianali nel campo della lavorazione e della conservazione dei prodotti ittici, della casearia e della gelateria, inserite nei circuiti di mercato nazionali e internazionali. Qualche segno di sviluppo si comincia a registrare nel campo del settore turistico, nel quale si evidenzia la nascita di piccole strutture ricettive. È da registrare la

Vincoli

Sul tessuto sociale incidono l'alto tasso di disoccupati, il prevalere dei nuclei familiari monoreddito, la forte incidenza dei lavori saltuari. Il territorio di riferimento si presenta economicamente svantaggiato, con un tessuto produttivo fragile. Modesta l'abitudine alla competizione ed alla collocazione in un mercato che vada oltre quello locale. Vi è lontananza dai centri di innovazione tecnologica e dai saperi intorno ad essi polarizzati, lontananza dai centri urbani importanti. Il sostegno degli Enti locali e Provincia è limitato dalla pochezza delle risorse finanziarie disponibili. Le famiglie mostrano modesta possibilità ed anche limitata propensione a svolgere, fatta eccezione per il L. Linguistico, nei confronti della scuola, un ruolo sussidiario di appoggio ad iniziative di arricchimento del curricolo, quali stage all'estero, certificazioni internazionali ecc. Le famiglie privilegiano, rispetto ad altre a carattere formativo, iniziative quali i tradizionali viaggi d'istruzione. Va osservato come, in un tale contesto, soprattutto nei Licei delle S. Umane e nell'I. Tecnico, lo sfilacciarsi oggettivo del rapporto scuola/occupazione, accompagnato dal richiamo edonistico all'immediata soddisfazione dei bisogni/desideri, produca una decrescita della fiducia nel valore

presenza di associazioni di volontariato e varie iniziative culturali che contribuiscono a valorizzare il patrimonio storico-archeologico e culturale del tessuto sociale.

degli studi ed una minore disponibilità degli studenti ad investire, anche con sacrifici, in un obiettivo posto al di là dell'immediato presente.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,5%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGIS05900Q	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	69,0%	77,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,2%	95,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGIS05900Q	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	82,1%	81,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	75,0%	84,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,8%	5,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	12,1%	12,5%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	12	11,3%	11,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	77,1%	69,9%	73,6%
Disegno	✓	60,0%	36,9%	42,6%
Elettronica	✓	25,7%	25,6%	23,7%
Elettrotecnica	✓	28,6%	23,3%	20,4%
Enologico		5,7%	4,5%	4,3%
Fisica	✓	82,9%	71,0%	71,8%
Fotografico		20,0%	12,5%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	94,9%	94,4%
Lingue	✓	77,1%	71,0%	57,3%
Meccanico	✓	25,7%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	60,0%	65,9%	60,4%
Musica		8,6%	14,2%	12,6%
Odontotecnico		8,6%	4,5%	4,0%
Restauro		0,0%	1,7%	2,0%
Scienze	✓	57,1%	67,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		65,7%	55,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	85,7%	80,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		25,7%	24,9%	30,1%
Aula Concerti		11,4%	9,0%	6,9%
Aula Magna	✓	77,1%	84,2%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	57,1%	48,6%	42,2%
Teatro		22,9%	22,6%	14,4%
Spazio mensa		8,6%	7,9%	15,7%
Cucina interna		17,1%	11,3%	15,2%
Aula generica	✓	80,0%	71,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,5%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		54,3%	52,6%	43,2%
Calcio a 11		2,9%	4,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		51,4%	69,0%	52,6%

Palestra	✓	94,3%	91,8%	92,3%
Piscina		5,7%	1,2%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	21,4%	18,5%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,0%	1,1%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1,1%	0,9%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	1,3%	8,3%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,1%	8,2%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGIS05900Q	Riferimento provinciale% FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,0%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	0,3%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'Istituto consta di tre plessi. Uno dei tre plessi, costruito negli anni 50, mostra tutti i segni del tempo e delle tecniche costruttive non più a norma con i nuovi indirizzi comunitari in materia di edilizia scolastica (infissi non a norma, spazi non adeguati alla popolazione scolastica, mancanza di auditorium, etc). Gli altri due edifici sono di nuova costruzione e quindi, dotati di tutti i confort e dotazioni edilizie specifiche e a norma per la sua destinazione d'uso. Sono presenti 2 palestre ed è presente uno spazio adeguato da adibire ad auditorium. In tutte e tre le sedi sono presenti gli accessi ai diversamente abili (compresi gli ascensori) a norma. La dotazione tecnologica e' apprezzabile: LIM nelle aule e nei laboratori, proiettori interattivi, connettività' WiFi e rete LAN d'Istituto, dotazioni laboratoriali scientifiche accettabili. Il sito Web ed il registro elettronico stanno diventando, insieme alla piattaforma FAD, una importante opportunità di comunicazione con le famiglie e con gli studenti, veicolo anche di materiali didattici utili al lavoro quotidiano. La scuola dispone di una notevole dotazione libraria: circa 20.00 volumi. L'Istituto Tecnico Nautico si è recentemente dotato di un sistema di simulazione di formazione e navigazione marittima all'avanguardia.

Vincoli

L'Istituto ha come fonte principale di finanziamento la contribuzione volontaria delle famiglie che in questi ultimi anni ha subito un drastico calorendendo sempre più difficile la realizzazione di un impianto di ampliamento dell'offerta formativa rispondente pienamente alla esigenze mostrate dagli studenti. Cospicui finanziamenti in ingresso sono legati pertanto esclusivamente alla ricca progettualità della scuola in riferimento a Bandi regionali (area a rischio), nazionali (PON FSE e FESR) e internazionali (Erasmus). Nel caso specifico dei PON, pur in presenza di cospicui finanziamenti pervenuti, la notevole complessità burocratica legata a richieste di documentazioni spesso farraginose, e ai tempi/modalità di realizzazione sempre più ristretti, ha reso tale modalità di finanziamento, più che una opportunità, un vincolo.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,9%	2,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		29,4%	18,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	1,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	67,6%	77,4%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,7%	16,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni	✓	32,4%	20,9%	27,0%

Da più di 3 a 5 anni		17,6%	13,0%	16,0%
Più di 5 anni		35,3%	49,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola FGIS05900Q**		**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	171	81,4%	73,2%	78,1%	68,9%
A tempo determinato	39	18,6%	26,8%	21,9%	31,1%
Totale	210	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola FGIS05900Q**	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	4,1%	4,2%	3,5%	4,8%
35-44 anni	9,7%	12,4%	12,2%	16,0%
45-54 anni	31,7%	31,5%	32,3%	32,7%
55 anni e più	54,5%	51,9%	52,0%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % FGIS05900Q**	**Riferimento provinciale % FOGGIA**	**Riferimento regionale % PUGLIA**	**Riferimento nazionale %**

Fino a 1 anno	5,5%	9,7%	12,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	94,5%	19,1%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	9,1%	11,5%	12,9%
Più di 5 anni	0,0%	62,1%	60,9%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola FGIS05900Q**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	18	10,3	11,5
Maternità	8	9,1	9,1
Altra motivazione	4	3,7	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	204	29.9	22.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola FGIS05900Q**	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		94,1%	96,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	96,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,

mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	84,8%	81,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,2%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		15,2%	17,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,9%	5,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,7%	12,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,8%	6,3%	7,2%
Più di 5 anni	✓	73,5%	75,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,6%	16,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	38,2%	23,3%	25,9%

Da più di 3 a 5 anni		8,8%	15,3%	13,5%
Più di 5 anni		35,3%	44,9%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS05900Q		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,5%	9,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	9	100,0%	14,0%	14,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			10,0%	13,8%	13,3%
Più di 5 anni			67,5%	62,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS05900Q		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,2%	10,3%	10,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	15	93,8%	25,6%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			9,6%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni			54,5%	56,2%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIS05900Q		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			

Fino a 1 anno			12,1%	9,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			14,6%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			7,3%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni			66,0%	70,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	29	17,8	19,1
Maternità	1	2,1	3,8
Altro	19	17,0	17,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

Quasi l'80% degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e di questi il 45% circa presta servizio nella scuola da oltre 10 anni, garantendo una certa stabilità all'organizzazione didattica. Una buona percentuale di docenti possiede certificazioni linguistiche, informatiche, attestati di partecipazione a corsi di perfezionamento, master e corsi di specializzazione. Gli insegnanti di sostegno in servizio sono tutti dotati di competenze professionali specifiche (abilitazione e specializzazione). La maggior parte di essi è in servizio nella scuola da più di cinque anni, il che consente di garantire continuità di insegnamento agli alunni seguiti. La crisi conseguente al COVID ha trovato una rimarcabile disponibilità da parte di quasi tutto il corpo docente, pur se privo di opportuna formazione, ad adeguarsi alle metodologie di didattica a distanza. Il Dirigente Scolastico ha dodici anni di esperienza nel ruolo di appartenenza e di titolarità in sede con incarico effettivo.

Vincoli

Quasi l'85% degli insegnanti a tempo indeterminato ha più di 45 anni di età, mentre la percentuale di insegnanti tra i 35 e i 44 anni di età si ferma al 15%. Permangono, pertanto anche se in minima parte, figure professionali poco aperte all'uso di nuove tecnologie nella didattica o all'apertura verso nuovi approcci didattici o strategie metodologiche di tipo diverso da quello tradizionale. Questo limite, pur non creando particolari problemi di adattamento alle metodologie di didattica a distanza, ne ha comunque, rallentato l'implementazione.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola FGIS05900Q	100,0%	95,8%	94,9%	97,3%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	89,8%	87,0%	91,7%	94,1%
PUGLIA	89,5%	90,6%	91,5%	94,5%
Italia	90,2%	92,8%	92,2%	94,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola FGIS05900Q	87,5%	100,0%	96,8%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	91,6%	96,1%	94,4%	97,5%
PUGLIA	96,2%	97,9%	96,0%	97,5%
Italia	92,3%	95,2%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola FGIS05900Q	100,0%	97,1%	97,0%	93,5%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	90,9%	94,4%	92,8%	95,6%
PUGLIA	95,2%	96,4%	95,8%	97,4%
Italia	92,0%	94,5%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS05900Q	91,7%	89,6%	89,5%	94,6%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	92,5%	91,8%	88,3%	94,9%
PUGLIA	94,9%	94,8%	93,8%	96,4%
Italia	92,5%	94,4%	93,6%	96,3%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS05900Q	90,2%	81,0%	91,1%	83,3%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	86,9%	88,7%	89,6%	90,3%
PUGLIA	90,5%	90,5%	89,5%	91,2%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGIS05900Q	9,7%	22,9%	10,3%	10,8%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	10,2%	13,8%	12,4%	12,3%
PUGLIA	10,1%	10,2%	11,8%	11,3%
Italia	20,8%	19,8%	20,2%	15,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola FGIS05900Q	10,0%	10,5%	15,9%	4,3%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	12,7%	9,3%	14,4%	9,7%
PUGLIA	9,7%	8,1%	10,5%	7,3%
Italia	17,4%	15,6%	15,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola FGIS05900Q	13,8%	17,1%	15,2%	12,9%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	12,3%	15,0%	13,3%	11,7%
PUGLIA	11,6%	12,5%	11,9%	9,8%
Italia	19,8%	19,0%	16,7%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola FGIS05900Q	16,7%	22,9%	10,5%	24,3%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	9,3%	20,0%	13,7%	18,9%
PUGLIA	10,5%	14,5%	13,1%	12,9%
Italia	18,6%	18,6%	18,8%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola FGIS05900Q	34,4%	39,7%	19,6%	55,6%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	14,5%	19,8%	15,7%	20,0%
PUGLIA	14,6%	16,4%	17,9%	18,0%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola FGIS05900Q	0,0%	10,7%	21,4%	35,7%	28,6%	3,6%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	2,9%	16,7%	23,0%	24,9%	29,7%	2,9%
PUGLIA	2,9%	16,3%	25,5%	23,5%	28,0%	3,8%
ITALIA	3,0%	18,9%	27,9%	22,5%	25,8%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola FGIS05900Q	0,0%	13,6%	20,5%	18,2%	34,1%	13,6%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	0,7%	7,5%	18,4%	25,5%	38,1%	9,9%
PUGLIA	2,1%	10,6%	23,1%	22,4%	34,3%	7,4%
ITALIA	2,3%	14,8%	26,4%	23,0%	29,8%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola FGIS05900Q	0,0%	12,8%	20,5%	33,3%	20,5%	12,8%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	1,0%	14,5%	21,3%	22,8%	32,8%	7,5%
PUGLIA	1,7%	13,9%	23,2%	24,0%	31,4%	5,8%
ITALIA	2,1%	15,7%	28,0%	23,7%	27,9%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola FGIS05900Q	0,0%	24,3%	32,4%	27,0%	13,5%	2,7%

Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	6,5%	21,7%	27,7%	20,1%	21,2%	2,7%
PUGLIA	4,1%	20,5%	26,5%	18,4%	26,1%	4,4%
ITALIA	3,7%	20,2%	29,4%	21,8%	22,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola FGIS05900Q	15,0%	30,0%	28,3%	10,0%	16,7%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	6,5%	25,1%	27,6%	17,2%	20,5%	3,2%
PUGLIA	6,4%	23,6%	26,0%	18,2%	22,1%	3,9%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola FGIS05900Q	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	0	0	0
Percentuale	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,3%	2,1%	0,4%	0,5%	0,4%
PUGLIA	0,2%	1,0%	1,0%	1,1%	0,5%
Italia	0,6%	1,0%	1,5%	1,4%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola FGIS05900Q	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,0%	0,8%	0,3%	0,6%	0,3%
PUGLIA	0,4%	0,2%	0,6%	0,4%	0,2%
	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%

Italia					

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola FGIS05900Q	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,9%	1,0%	2,0%	1,3%	1,2%
PUGLIA	0,2%	0,7%	1,0%	0,6%	0,7%
Italia	0,4%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola FGIS05900Q	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,0%	0,4%	0,0%	0,5%	0,0%
PUGLIA	0,0%	0,8%	0,4%	1,1%	0,2%
Italia	0,3%	0,7%	0,8%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola FGIS05900Q	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	1	0	0	0
Percentuale	1,2%	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,4%	0,9%	1,1%	1,0%	1,1%
PUGLIA	0,6%	0,6%	1,3%	0,9%	0,8%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico

Situazione della scuola FGIS05900Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	1	0	0
Percentuale	5,1%	6,9%	2,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	5,6%	3,8%	3,4%	0,0%	0,0%
PUGLIA	7,5%	5,9%	3,3%	0,6%	0,2%
Italia	5,3%	5,0%	3,4%	1,3%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola FGIS05900Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	4,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	2,8%	0,8%	0,0%	0,0%	0,3%
PUGLIA	2,8%	1,2%	1,0%	0,5%	0,2%
Italia	3,0%	1,9%	1,4%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola FGIS05900Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	2,8%	0,8%	0,0%	0,0%	0,2%
PUGLIA	3,5%	2,2%	1,4%	0,5%	0,1%
Italia	4,2%	3,4%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola FGIS05900Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	2,3%	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	2,7%	0,9%	0,5%	0,5%	0,0%
PUGLIA	4,2%	2,0%	0,7%	0,5%	0,1%
Italia	5,7%	4,5%	2,7%	1,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola FGIS05900Q	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	3	2	1	1
Percentuale	0,0%	3,6%	2,7%	1,4%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	2,9%	1,9%	1,5%	1,6%	0,5%
PUGLIA	3,5%	2,4%	2,4%	0,9%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola FGIS05900Q	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	4	2	6	0	0
Percentuale	10,3%	3,4%	12,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	3,3%	2,5%	4,0%	3,5%	1,3%
PUGLIA	4,8%	3,7%	3,6%	2,3%	1,4%
Italia	5,6%	4,2%	3,8%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola FGIS05900Q	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	4	2	1	1	2
Percentuale	8,5%	4,7%	1,5%	2,0%	4,3%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	3,7%	4,3%	4,5%	2,9%	1,3%
PUGLIA	3,9%	4,2%	3,7%	2,2%	1,1%
Italia	5,6%	5,2%	4,4%	2,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola FGIS05900Q	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	3	2	0	0
Percentuale	8,3%	7,3%	5,6%	0,0%	0,0%

Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	2,6%	4,0%	2,8%	1,3%	0,9%
PUGLIA	4,6%	4,2%	3,0%	1,5%	0,9%
Italia	5,8%	4,7%	3,6%	2,5%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola FGIS05900Q	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	4	2	0	0
Percentuale	0,0%	7,0%	4,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	3,3%	3,7%	4,0%	2,6%	0,5%
PUGLIA	4,6%	4,0%	4,6%	1,8%	0,7%
Italia	5,3%	4,8%	4,3%	3,7%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola FGIS05900Q	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	5	12	2	3	1
Percentuale	6,0%	14,3%	2,7%	4,1%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	6,1%	5,2%	5,5%	3,5%	1,2%
PUGLIA	5,4%	4,6%	4,3%	3,2%	1,5%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Per tutti gli indirizzi di studio il numero degli ammessi alle classi successive è, rispetto alle medie di riferimento, sempre superiore a quello dei sospesi (nel caso dell'a.s. trascorso si deve parlare di alunni promossi con PAI). Nel primo e secondo biennio, maggiore è la percentuale di sospensioni nel liceo Economico Sociale, nel Tecnico Industriale e nel Tecnico Nautico rispetto agli altri indirizzi (Linguistico, Artistico, T. Geometra). Il dato relativo alla sospensione dei giudizi (PAI) è comunque in ribasso rispetto al triennio precedente: questo indica che strategie didattiche e criteri di valutazione adottati sono adeguati a garantire il successo formativo. Per tutti gli indirizzi il dato dell'abbandono scolastico è del tutto trascurabile nei Licei, presenta piccole criticità nell'Istituto Tecnico Industriale e Nautico. Per quanto concerne gli esiti degli alunni diplomati, all'Esame di Stato (dati 2018/2019) è da notare che al Liceo Linguistico il 65% consegue un punteggio compreso fra 80 e 100 . In questo Liceo il 42% si colloca nella fascia di eccellenza con un punteggio tra 90 e 100 (5 lodi attribuite). Negli altri Licei e negli indirizzi Tecnici prevale invece la percentuale di studenti che consegue un voto compreso tra 60 e 79.

Punti di debolezza

Permane soprattutto nel biennio del Liceo Economico sociale un alto numero di non promossi (53% del totale dei non promossi). In particolare per questo Liceo, occorrerebbe potenziare strategie di ri-orientamento nel corso del primo biennio. Continua ad essere delicato il dato riguardante la sospensioni dei giudizi (PAI per l'a.s. 2019/2020) nell'ambito delle materie scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze e Materie Tecnologiche) che ammontano a più della metà del totale dei giudizi sospesi (PAI per l'a.s. 2019/2020).

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Motivazione dell'autovalutazione

Si ritiene che i criteri di selezione adottati dalla scuola siano sufficientemente adeguati a garantire il successo formativo, anche se vanno evidenziati alcuni aspetti che potrebbero essere migliorati. I problemi manifestati dagli alunni nell'approccio ad alcune materie sono spesso riconducibili ad una scarsa o nulla applicazione nello studio: completa mancanza di attenzione nel seguire e partecipare alle lezioni e rifiuto di studiare seriamente a casa. Questo problema risulta più

evidente nel primo biennio del Liceo delle Scienze Umane Economico Sociale e dei Tecnici Industriale e Nautico. La scuola non perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La percentuale dei non ammessi nel complesso non si discosta in maniera marcata dalla media provinciale, regionale e nazionale. Il numero di non promossi e dei giudizi sospesi è comunque in calo, segno che la differenzazione delle strategie didattiche coglie nel segno. La linea pedagogica dell'istituto tende a garantire agli studenti nel corso del triennio un successo formativo. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. La scuola continua invece a dimostrare la sua grande forza inclusiva, infatti i tassi di abbandono sono un punto di forza così come l'ammissione alla classe successiva. Nel corso degli anni infatti la scuola ha aumentato e consolidato (anche attraverso l'uso dei docenti del "potenziamento") percorsi e strategie didattiche inclusive che hanno sortito gli effetti sperati, in particolar modo sul piano motivazionale degli studenti più deboli.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde

Italiano

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					212,1	211,2	219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	196,1	90,2	-1,7	90,0	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 2G	182,6	81,0	-23,3	80,0	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 2N	207,0	100,0	5,8	100,0	↔	↓	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					188,8	184,2	195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	181,9	72,5	-0,1	81,9	↓	↔	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 2A	199,0	38,9	n.d.	88,9	↑	↑	↔
Plesso FGPM059017 - Sezione 2B	190,7	85,7	10,2	90,5	↔	↑	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 2C	166,9	89,7	-13,5	89,7	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 2D	186,4	67,9	-4,7	67,9	↔	↔	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 2E	176,9	74,1	-8,9	77,8	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 2F	180,5	69,2	-0,0	80,8	↓	↔	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 2G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 2N	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale

					183,0	179,3	189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	138,6	56,8	-30,5	59,5	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 2A IT	127,6	69,6	-39,9	73,9	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 2C IT	144,3	57,7	-30,9	57,7	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 2E IT	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde

Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187,2	182,7	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	171,7	76,3	-1,9	80,0	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 2A	165,5	38,9	n.d.	88,9	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 2B	166,3	85,7	-3,8	90,5	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 2C	173,1	89,7	2,4	82,8	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 2D	166,9	67,9	-16,8	71,4	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 2E	167,0	74,1	-7,5	51,8	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 2F	163,3	69,2	-7,4	88,5	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 2G	182,3	81,0	-3,5	76,2	↔	↔	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 2N	189,4	100,0	8,1	100,0	↔	↑	↔

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					182,1	179,4	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	161,9	56,8	-11,1	68,9	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 2A IT	154,6	69,6	-15,8	69,6	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 2C IT	161,1	57,7	-20,7	69,2	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 2E IT	169,5	44,0	n.d.	68,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Italiano

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 201,9	Punteggio Sud 198,2	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	206,8	95,6	15,0	95,6	↑	↑	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5G	208,4	94,4	11,9	94,4	↑	↑	↑
Plesso FGPM059017 - Sezione 5N	205,8	96,3	11,1	96,3	↑	↑	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 175,7	Punteggio Sud 170,6	Punteggio nazionale 183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	169,9	92,9	1,9	85,7	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5A	164,9	100,0	-6,7	95,4	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5B	183,9	100,0	9,0	85,0	↑	↑	↑
Plesso FGPM059017 - Sezione 5C	159,5	92,3	-1,3	84,6	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5D	174,8	82,4	3,2	70,6	↔	↑	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5E	153,8	93,8	-10,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5F	179,4	87,5	14,6	79,2	↑	↑	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 5N	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 166,6	Punteggio Sud 158,5	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	139,0	83,1	-16,7	81,7	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 -	131,8	85,7	-38,6	92,9	↓	↓	↓

Sezione 5A IT							
Plesso FGTF059018 - Sezione 5B IT	138,1	73,7	-15,4	68,4	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 5CCMN	145,0	92,3	-26,0	92,3	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 5DCAI	128,6	83,3	-25,5	75,0	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 5E IT	150,5	84,6	-21,0	84,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Puglia	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					177,0	**173,4**	**184,0**
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	169,1	93,6	4,8	89,2	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5A	174,5	100,0	9,0	100,0	↓	↑	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5B	153,3	100,0	-15,4	90,0	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5C	154,0	92,3	-5,9	84,6	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5D	165,7	82,4	0,2	76,5	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5E	153,1	93,8	-8,2	93,8	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5F	154,0	87,5	-6,6	75,0	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5G	179,1	94,4	0,5	94,4	↑	↑	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5N	196,7	96,3	19,4	96,3	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Puglia	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					182,7	**173,2**	**189,3**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	160,7	83,1	-9,4	78,6	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 5A IT	148,2	85,7	-35,4	78,6	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 5B IT	155,4	73,7	-12,6	68,4	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 5CCMN	159,8	92,3	-27,2	92,3	↓	↓	↓

Plesso FGTF059018 - Sezione 5DCAI	164,5	83,3	-3,6	75,0	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 5E IT	179,1	84,6	-7,1	83,3	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					214,4	210,8	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	211,6	95,6	3,2	88,9	↓	↑	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5G	209,4	94,4	-5,0	94,4	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5N	213,2	96,3	-0,9	85,2	↓	↑	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					179,7	176,6	196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	175,5	92,9	1,3	82,1	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5A	176,2	100,0	-2,2	77,3	↓	↔	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5B	191,0	100,0	7,0	75,0	↑	↑	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5C	156,9	92,3	-12,7	92,3	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5D	194,6	82,4	16,2	88,2	↑	↑	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5E	155,4	93,8	-16,0	87,5	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5F	174,2	87,5	1,7	79,2	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 5N	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					176,7	171,3	191,4
Istituti Tecnici - classi	160,4	83,1	-10,0	77,5	↓	↓	↓

quinte/ultimo anno							
Plesso FGTF059018 - Sezione 5A IT	151,6	85,7	-35,3	78,6	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 5B IT	148,8	73,7	-19,3	73,7	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 5CCMN	155,9	92,3	-33,3	84,6	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 5DCAI	163,6	83,3	-4,3	66,7	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 5E IT	186,2	84,6	-3,0	84,6	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Puglia	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					215,2	**213,2**	**220,8**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	222,0	95,6	13,2	88,9	↑	↑	↑
Plesso FGPM059017 - Sezione 5G	225,3	94,4	12,0	94,4	↑	↑	↑
Plesso FGPM059017 - Sezione 5N	219,4	96,3	7,6	85,2	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Puglia	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					181,0	**178,8**	**191,4**
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	177,9	92,9	1,1	84,8	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5A	174,9	100,0	-5,5	81,8	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5B	183,4	100,0	-2,8	90,0	↑	↑	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5C	169,0	92,3	-5,0	92,3	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5D	180,4	82,4	0,1	82,4	↔	↑	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5E	165,2	93,8	-7,7	87,5	↓	↓	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5F	188,5	87,5	14,5	79,2	↑	↑	↓
Plesso FGPM059017 - Sezione 5G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Plesso FGPM059017 - Sezione 5N	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 184,0	Punteggio Sud 176,4	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	161,5	83,1	-12,6	76,1	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 5A IT	151,5	85,7	-35,6	78,6	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 5B IT	174,9	73,7	2,7	73,7	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 5CCMN	152,0	92,3	-37,8	76,9	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 5DCAI	157,7	83,3	-14,6	66,7	↓	↓	↓
Plesso FGTF059018 - Sezione 5E IT	166,0	84,6	-23,3	84,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPM059017 - Sezione 2A	12,5%	18,8%	37,5%	25,0%	6,2%
Plesso FGPM059017 - Sezione 2B	10,5%	31,6%	36,8%	21,0%	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 2C	34,6%	38,5%	11,5%	15,4%	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 2D	26,3%	26,3%	21,0%	26,3%	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 2E	28,6%	28,6%	28,6%	14,3%	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 2F	14,3%	42,9%	38,1%	4,8%	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 2G	25,0%	18,8%	31,2%	25,0%	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 2N	5,0%	5,0%	55,0%	25,0%	10,0%
	22,1%	32,0%	27,9%	17,2%	0,8%

Situazione della scuola FGIS05900Q					
Riferimenti					
Puglia	7,3%	34,6%	41,1%	15,3%	1,8%
Sud	15,9%	33,5%	34,2%	14,3%	2,1%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso FGTF059018 - Sezione 2A IT	88,2%	11,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGTF059018 - Sezione 2C IT	60,0%	26,7%	13,3%	n.d.	n.d.
Plesso FGTF059018 - Sezione 2E IT	-	-	-	-	-
Situazione della scuola FGIS05900Q	72,7%	15,9%	11,4%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	18,3%	30,0%	37,0%	12,9%	1,9%
Sud	21,8%	31,9%	32,1%	12,4%	1,9%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso FGPM059017 - Sezione 2A	50,0%	43,8%	6,2%	n.d.	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 2B	52,6%	36,8%	5,3%	5,3%	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 2C	45,8%	33,3%	16,7%	4,2%	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 2D	25,0%	70,0%	n.d.	5,0%	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 2E	35,7%	57,1%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 2F	60,9%	26,1%	13,0%	n.d.	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 2G	18,8%	50,0%	25,0%	6,2%	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 2N	15,0%	45,0%	20,0%	15,0%	5,0%

Situazione della scuola FGIS05900Q	38,8%	44,1%	11,8%	4,6%	0,7%
Riferimenti					
Puglia	23,6%	35,4%	22,6%	11,8%	6,6%
Sud	24,6%	40,6%	20,9%	10,1%	3,8%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso FGTF059018 - Sezione 2A IT	62,5%	37,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGTF059018 - Sezione 2C IT	55,6%	38,9%	5,6%	n.d.	n.d.
Plesso FGTF059018 - Sezione 2E IT	58,8%	17,6%	11,8%	5,9%	5,9%
Situazione della scuola FGIS05900Q	58,8%	31,4%	5,9%	2,0%	2,0%
Riferimenti					
Puglia	24,7%	38,2%	25,3%	8,6%	3,3%
Sud	29,4%	35,4%	23,1%	8,5%	3,5%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso FGPM059017 - Sezione 5A	28,6%	61,9%	4,8%	4,8%	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 5B	11,8%	41,2%	29,4%	11,8%	5,9%
Plesso FGPM059017 - Sezione 5C	36,4%	63,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 5D	16,7%	58,3%	16,7%	8,3%	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 5E	62,5%	25,0%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 5F	26,3%	31,6%	31,6%	5,3%	5,3%
Plesso FGPM059017 - Sezione 5G	n.d.	29,4%	41,2%	5,9%	23,5%
Plesso FGPM059017 - Sezione 5N	3,8%	19,2%	38,5%	34,6%	3,8%

Situazione della scuola FGIS05900Q	30,2%	45,8%	16,7%	5,2%	2,1%
Riferimenti					
Puglia	25,7%	35,3%	28,2%	9,2%	1,7%
Sud	31,2%	34,8%	24,8%	7,9%	1,4%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso FGTF059018 - Sezione 5A IT	84,6%	15,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGTF059018 - Sezione 5B IT	76,9%	23,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGTF059018 - Sezione 5CCMN	66,7%	16,7%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso FGTF059018 - Sezione 5DCAI	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGTF059018 - Sezione 5E IT	45,4%	36,4%	18,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola FGIS05900Q	74,1%	19,0%	6,9%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	36,3%	34,7%	21,6%	6,3%	1,1%
Sud	46,0%	30,8%	17,9%	4,6%	0,7%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso FGPM059017 - Sezione 5A	36,4%	45,4%	9,1%	9,1%	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 5B	66,7%	22,2%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 5C	72,7%	9,1%	18,2%	n.d.	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 5D	61,5%	23,1%	7,7%	7,7%	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 5E	86,7%	6,7%	n.d.	6,7%	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 5F	83,3%	5,6%	11,1%	n.d.	n.d.

Plesso FGPM059017 - Sezione 5G	35,3%	29,4%	17,6%	11,8%	5,9%
Plesso FGPM059017 - Sezione 5N	7,7%	26,9%	34,6%	30,8%	n.d.
Situazione della scuola FGIS05900Q	51,4%	22,9%	15,0%	10,0%	0,7%
Riferimenti					
Puglia	37,5%	29,0%	21,1%	8,9%	3,4%
Sud	43,1%	26,2%	18,5%	8,3%	4,0%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso FGTF059018 - Sezione 5A IT	90,9%	9,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGTF059018 - Sezione 5B IT	69,2%	30,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGTF059018 - Sezione 5CCMN	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGTF059018 - Sezione 5DCAI	55,6%	22,2%	22,2%	n.d.	n.d.
Plesso FGTF059018 - Sezione 5E IT	40,0%	10,0%	40,0%	10,0%	n.d.
Situazione della scuola FGIS05900Q	65,4%	21,8%	10,9%	1,8%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	32,4%	27,4%	21,6%	11,7%	6,9%
Sud	44,8%	24,7%	17,4%	8,4%	4,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso FGPM059017 - Sezione 5A	16,7%	55,6%	27,8%
Plesso FGPM059017 - Sezione 5B	27,8%	33,3%	38,9%
Plesso FGPM059017 - Sezione 5C	16,7%	83,3%	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 5D	21,4%	42,9%	35,7%

Plesso FGPM059017 - Sezione 5E	28,6%	57,1%	14,3%
Plesso FGPM059017 - Sezione 5F	n.d.	63,2%	36,8%
Plesso FGPM059017 - Sezione 5G	n.d.	17,6%	82,4%
Plesso FGPM059017 - Sezione 5N	n.d.	21,7%	78,3%
Situazione della scuola FGIS05900Q	17,9%	54,7%	27,4%
Riferimenti			
Puglia	18,6%	51,7%	29,7%
Sud	22,8%	47,0%	30,1%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso FGTF059018 - Sezione 5A IT	45,4%	54,6%	n.d.
Plesso FGTF059018 - Sezione 5B IT	28,6%	35,7%	35,7%
Plesso FGTF059018 - Sezione 5CCMN	30,0%	70,0%	n.d.
Plesso FGTF059018 - Sezione 5DCAI	37,5%	62,5%	n.d.
Plesso FGTF059018 - Sezione 5E IT	45,4%	36,4%	18,2%
Situazione della scuola FGIS05900Q	37,0%	50,0%	13,0%
Riferimenti			
Puglia	17,4%	48,5%	34,1%
Sud	27,4%	42,5%	30,1%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso FGPM059017 - Sezione 5A	47,1%	47,1%	5,9%
Plesso FGPM059017 - Sezione 5B	26,7%	60,0%	13,3%

Plesso FGPM059017 - Sezione 5C	66,7%	33,3%	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 5D	20,0%	53,3%	26,7%
Plesso FGPM059017 - Sezione 5E	78,6%	21,4%	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 5F	36,8%	63,2%	n.d.
Plesso FGPM059017 - Sezione 5G	11,8%	52,9%	35,3%
Plesso FGPM059017 - Sezione 5N	4,4%	47,8%	47,8%
Situazione della scuola FGIS05900Q	44,6%	47,8%	7,6%
Riferimenti			
Puglia	41,9%	43,9%	14,2%
Sud	45,7%	40,7%	13,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso FGTF059018 - Sezione 5A IT	72,7%	27,3%	n.d.
Plesso FGTF059018 - Sezione 5B IT	71,4%	21,4%	7,1%
Plesso FGTF059018 - Sezione 5CCMN	63,6%	36,4%	n.d.
Plesso FGTF059018 - Sezione 5DCAI	62,5%	37,5%	n.d.
Plesso FGTF059018 - Sezione 5E IT	36,4%	45,4%	18,2%
Situazione della scuola FGIS05900Q	61,8%	32,7%	5,4%
Riferimenti			
Puglia	45,1%	42,3%	12,7%
Sud	52,4%	36,4%	11,2%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS05900Q	12,5%	87,5%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS05900Q	10,4%	89,6%
Sud	8,9%	91,1%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS05900Q	8,9%	91,1%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS05900Q	0,0%	0,0%
Sud	12,9%	87,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS05900Q	15,7%	84,3%

Sud	15,7%	84,3%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS05900Q	6,2%	93,8%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.
Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS05900Q	0,2%	99,8%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS05900Q	13,5%	86,5%
Sud	10,1%	89,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi

Situazione della scuola FGIS05900Q	8,2%	91,8%
Sud	12,6%	87,4%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS05900Q	0,0%	0,0%
Sud	15,8%	84,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS05900Q	31,0%	69,0%
Sud	17,5%	82,5%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS05900Q	20,1%	79,9%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS05900Q	1,2%	98,8%	0,4%	99,6%
Sud	27,6%	72,4%	22,2%	77,8%

ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS05900Q	5,8%	94,2%	24,2%	75,8%
Sud	47,7%	52,3%	44,6%	55,4%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIS05900Q	9,3%	90,7%	19,2%	80,8%
Sud	50,6%	49,4%	51,3%	48,7%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola FGIS05900Q - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola FGIS05900Q - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FGIS05900Q - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Dall'analisi degli esiti delle prove degli anni precedenti, esiste la consapevolezza dell'esistenza di gap formativo fra gli studenti soprattutto nei Licei delle Scienze Umane ed Economico sociale e dei Tecnici Nautico e Industriale. Consapevoli di tutto ciò l'istituto ha attivato strategie didattiche di recupero e rafforzamento delle competenze soprattutto logico-matematiche-tecniche e letterarie.

Punti di debolezza

In Italiano, tranne che nel Liceo Linguistico, dove il dato è in riga con quello nazionale, ma superiore al dato pugliese e del sud, la scuola, analizzando i dati disposnibili, ha riportato punteggi inferiori al dato regionale e nazionale con preoccupanti sbalzi, anche di più di 30 punti, nel liceo delle scienze economico sociali e negli Istuti Tecnici. Più preoccupanti sono i dati riguardanti le prove di matematica, dove i punteggi sono sistematicamente inferiori ai punteggi regionali del sud e nazionali. I dati emersi orientano l'Istituto a continuare ad adottare strategie finalizzate al miglioramento delle performances più carenti. Il timore è che la crisi conseguente al covid tenda a mostrare negli anni a venire un sensibile incremento dei dati negativi evidenziati

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.
La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

Il serrato impegno profuso negli anni precedetni per l'organizzazione e la sensibilizzazione effettuata all'interno della scuola per un'attiva partecipazione alle prove standardizzate nazionali INVALSI , sia a favore degli studenti che dei genitori e del personale, ha migliorato notevolmente l'atteggiamento di tutti i protagonisti (alunni, genitori, operatori scolastici) rispetto agli anni precedenti. L'attenzione volta alla informazione delle famiglie, degli studenti, dei docenti e di tutti gli operatori scolastici alle nuove norme ed organizzazione delle prove standardizzate Invalsi (D.Lgs. n. 62/2017) ha reso consapevole i componenti della comunità dell'importanza delle stesse attraverso incontri frontali, informative sul sito della scuola e comunicazioni via mail, determinando una nuova cultura della valutazione. e della partecipazione Pur derivando da fattori non tutti individuabili nella formula del giudizio 3 che viene proposta, la situazione si presenta con qualche criticità: l'istituto nel suo complesso denota risultati medi con qualche problema in italiano e sofferenti in matematica. I dati fanno emergere una marcata varianza tra le classi, con i corsi a livelli standard quasi in linea rispetto anche ad istituti simili per contesto sociale di provenienza. I dati evidenziano la necessità di interventi correttivi, di riduzione della varianza e di incremento delle competenze. Il tutto anche alla luce del dimensionamento dell'Istituzione che ha prodotto fusione tra 4 Licei e 3 Istituti Tecnici.

Competenze chiave europee

Punti di forza

Gli studenti dei Licei, dimostrano di aver conseguito gli obiettivi prefissi nel Patto di Corresponsabilità e di rispettare le regole di comportamento fissate nel Reg.di Istituto. Il clima per lo più è improntato alla collaborazione costruttiva tra i diversi attori. Non si registrano episodi di vandalismo, furti, comportamenti violenti; bassissima è la percentuale di provvedimenti di sospensione, rispetto alla media regionale e nazionale. La scuola adotta una griglia di valutazione del comportamento condivisa dal collegio. Al centro del processo educativo sono il benessere dello studente e le dinamiche relazionali. Mediamente buono il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunte. I progetti di PCTO e di volontariato hanno concorso ad allargare il discorso delle regole dalla dimensione di studente a quello di cittadino. Gli studenti hanno dimostrato di essere cittadini attivi anche nell'uso della rete. Hanno acquisito la consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova responsabilità privata e collettiva. Non si sono verificati casi di cyberbullismo.

Punti di debolezza

Leggermente diversa è la situazione degli Istituti Tecnici, nei quali, soprattutto nell'Industriale e nel Nautico, nonostante i diversi interventi effettuati dalla scuola sia all'interno della classe che nelle attività laboratoriali, non tutti gli studenti dimostrano di aver conseguito un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio. Ritardi, uscite anticipate, assenze strategiche e giustificate in ritardo, fumo nei bagni, qualche atto di vandalismo e l'aumentare del numero dei provvedimenti disciplinari, sono fenomeni che destano qualche preoccupazione. La partecipazione agli organi collegiali di studenti e genitori è scarsa: i rappresentanti non assumono all'interno dei consigli di classe e d'Istituto un ruolo attivo e propositivo. Gli studenti non hanno molte occasioni per mettere alla prova la propria capacità progettuale. Pochi docenti inseriscono nella propria programmazione disciplinare riferimenti alla competenza chiave europea "spirito di iniziativa e imprenditoriale". Sono ancora pochi gli alunni provvisti di certificazioni linguistiche: quasi tutti frequentano il liceo linguistico.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è mediamente buono, anche se va migliorata la consapevolezza critica e la capacità di intervento attivo di parte di essi soprattutto nell'Istituto Tecnico. Le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate nei Licei, da migliorare negli Istituti Tecnici. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici all'interno dell'istituto nei Licei, qualche problema sorge invce soprattutto nel biennio dei Tecnici Industriale e Nautico In generale gli studenti raggiungono un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio ma diversi denotano in ciò carenze. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento, anche se ancora non condiviso, per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti (quest'ultimo problema è comunque attribuibile alla recente fusione tra i due istituti). I docenti comunque indicano nelle programmazioni di classe strategie per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza. La maggior parte degli studenti non ha ancora raggiunto una sicura autonomia nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIS05900Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			184,31	178,57	190,87

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIS05900Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,36	176,06	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIS05900Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			190,35	185,11	199,76

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGIS05900Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,80	185,62	204,20

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola FGIS05900Q	35,7%
Riferimento provinciale FOGGIA	44,3%
Riferimento regionale PUGLIA	43,1%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Arte e Design	4,9%	1,8%	2,3%	3,4%
Economico	6,8%	14,5%	14,6%	15,2%
Educazione e Formazione	18,4%	7,2%	5,2%	4,3%
Giuridico	8,7%	8,2%	8,2%	7,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	3,9%	11,3%	14,3%	14,0%
Letterario-Umanistico	6,8%	5,0%	4,1%	4,7%
Linguistico	8,7%	5,7%	5,8%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	11,7%	10,8%	12,2%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	9,7%	4,2%	5,6%	8,0%
Psicologico	7,8%	4,3%	3,9%	3,3%
Scientifico	5,8%	13,9%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	6,8%	4,6%	3,2%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola FGIS05900Q			Riferimento provinciale FOGGIA			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	75,7%	18,9%	5,4%	75,1%	12,9%	12,0%	75,2%	15,6%	9,1%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	44,4%	22,2%	33,3%	61,5%	25,8%	12,7%	59,8%	26,4%	13,8%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	60,0%	10,0%	30,0%	66,8%	17,5%	15,7%	68,0%	17,6%	14,4%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	53,8%	23,1%	23,1%	65,3%	22,0%	12,7%	67,1%	21,3%	11,7%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola FGIS05900Q			Riferimento provinciale FOGGIA			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	73,0%	13,5%	13,5%	68,6%	14,9%	16,4%	72,0%	14,5%	13,5%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	55,6%	33,3%	11,1%	62,8%	21,2%	16,0%	61,1%	21,2%	17,7%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	55,0%	20,0%	25,0%	59,5%	18,5%	22,0%	64,2%	15,6%	20,2%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	61,5%	7,7%	30,8%	62,8%	18,9%	18,3%	65,8%	17,4%	16,8%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	19,3%	18,1%	20,7%	23,4%

Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	13,9%	16,1%	17,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	18,2%	18,5%	20,6%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	**Situazione della scuola FGIS05900Q**	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	4,5%	12,6%	8,7%	6,9%
	Tempo determinato	54,5%	49,0%	46,2%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	2,5%	5,9%	3,9%
	Collaborazione	22,7%	13,4%	10,8%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	10,5%	10,4%	8,1%
	Altro	18,2%	12,1%	17,9%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	10,0%	5,8%	8,1%	7,1%
	Tempo determinato	75,0%	67,0%	51,4%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	3,6%	7,1%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	11,2%	10,3%	14,2%
	Tirocinio	10,0%	4,5%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	10,0%	7,2%	7,0%	6,7%
	Tempo determinato	65,0%	66,5%	53,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	3,2%	5,0%	3,4%
	Collaborazione	5,0%	8,0%	10,2%	12,9%
	Tirocinio	5,0%	4,8%	7,8%	7,5%
	Altro	15,0%	10,4%	16,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	**Situazione della scuola FGIS05900Q**	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	20,0%	9,7%	9,2%	8,8%
	Tempo determinato	53,3%	54,1%	42,5%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	1,3%	4,2%	2,1%
	Collaborazione	6,7%	13,9%	18,5%	30,0%
	Tirocinio	6,7%	11,0%	14,7%	12,1%
	Altro	13,3%	9,9%	10,9%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	7,7%	8,5%	8,2%
	Tempo determinato	80,0%	64,5%	48,9%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	1,5%	3,9%	2,2%
	Collaborazione	20,0%	14,3%	19,7%	29,6%
	Tirocinio	0,0%	6,4%	9,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	18,2%	9,6%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	63,6%	60,2%	49,5%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	2,3%	3,5%	1,9%
	Collaborazione	0,0%	15,4%	19,6%	26,6%
	Tirocinio	4,5%	4,6%	10,2%	11,4%
	Altro	13,6%	7,9%	8,9%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola FGIS05900Q**	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	9,1%	16,7%	6,8%	4,5%
	Industria	4,5%	8,4%	7,8%	8,7%
	Servizi	86,4%	73,2%	83,9%	84,4%

Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	10,0%	20,1%	8,8%	6,8%
	Industria	15,0%	6,7%	7,6%	9,1%
	Servizi	75,0%	71,4%	82,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	5,0%	12,0%	5,7%	3,6%
	Industria	10,0%	6,4%	6,3%	7,0%
	Servizi	65,0%	51,0%	55,9%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola FGIS05900Q**	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	13,3%	19,0%	9,4%	5,0%
	Industria	26,7%	19,2%	22,2%	28,3%
	Servizi	53,3%	58,9%	65,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	40,0%	27,9%	12,8%	6,8%
	Industria	20,0%	22,5%	22,7%	28,3%
	Servizi	40,0%	47,8%	61,3%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	13,6%	15,6%	8,2%	4,0%
	Industria	18,2%	14,4%	17,7%	20,8%
	Servizi	36,4%	39,8%	42,3%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola FGIS05900Q**	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,7%	1,6%	3,1%
	Media	77,3%	73,6%	82,6%	81,9%
	Bassa	22,7%	23,0%	14,3%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,8%	2,6%	4,1%
	Media	85,0%	68,3%	78,2%	77,4%
	Bassa	15,0%	28,1%	17,6%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il	Alta	0,0%	2,8%	1,7%	2,9%
	Media	70,0%	47,4%	55,5%	54,4%

15 settembre e il 15 ottobre 2021	Bassa	10,0%	19,1%	10,7%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola FGIS05900Q**	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,4%	1,2%	3,0%
	Media	53,3%	64,7%	75,3%	79,9%
	Bassa	40,0%	32,0%	20,2%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,8%	1,9%	3,2%
	Media	60,0%	56,8%	71,2%	76,7%
	Bassa	40,0%	39,6%	23,7%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,7%	1,4%	2,3%
	Media	40,9%	41,0%	50,7%	53,0%
	Bassa	27,3%	27,1%	16,2%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La fusione tra i due Istituti (Liceo e Tecnico) e la mancanza di dati aggregati rende difficile, al momento l'evidenziazione di punti di forza.

Punti di debolezza

I dati riguardanti il rendimento nel primo biennio universitario non sono incoraggianti: infatti nel primo anno di università tutte le percentuali degli alunni che proseguono gli studi nell'area Sanitaria, Scientifica e Sociale, che conseguono più della metà dei crediti formativi universitari, risulta inferiore alle percentuali provinciale, regionale e nazionale. Tale tendenza, fatta eccezione per l'area umanistica, si conferma anche per il secondo anno. La scuola attualmente non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio né sui risultati a distanza di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e sul loro inserimento nel mercato del lavoro. La scuola si prefigge di istituire una figura atta a curare il monitoraggio dei dati post diploma.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

In presenza di una bassa percentuale di studenti che si immette nel mondo del lavoro la percentuale di diplomati che proseguono gli studi all'università con risultati soddisfacenti nei primi due anni di studio, non è da ritenersi confortante con dati al di sotto della media regionale, provinciale e nazionale. Pur tuttavia, da dati informali, va segnalata una profonda differenza tra i diplomati al Liceo Linguistico e quelli degli altri due Licei e dei Tecnici. La percentuale infatti degli studenti del Liceo Linguistico che si iscrive all'Università è sostanzialmente in linea con la media regionale, provinciale e nazionale. Per ovvi motivi, legati soprattutto alle difficoltà economiche delle famiglie, le stesse percentuali non sono ravvisabili per i diplomati del Liceo delle Scienze Umane, del Liceo Economico Sociale, degli Istituti Tecnici Industriale, Nautico e Geometra. La scuola non avverte in modo pressante la necessità di monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro, in quanto punta ad una preparazione di base, che renda gli studenti capaci di autopromuoversi e autoaggiornarsi in maniera permanente: va affrontata, in merito, una profonda riflessione.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	61,9%	56,6%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	71,4%	76,1%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		57,1%	69,9%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,8%	26,5%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		14,3%	17,7%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	68,4%	59,3%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	78,9%	74,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		52,6%	69,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		5,3%	20,9%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		15,8%	14,3%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,0%	93,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		45,0%	60,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	45,0%	70,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,0%	96,4%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		35,0%	52,7%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,0%	92,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0%	68,8%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		55,0%	58,9%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		45,0%	69,6%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	85,0%	92,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	70,0%	75,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	12,5%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,7%	95,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		73,7%	64,4%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	52,6%	66,7%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,7%	97,8%	93,0%

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		26,3%	48,9%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,5%	90,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		52,6%	68,9%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,9%	57,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		52,6%	70,0%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	89,5%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	84,2%	80,0%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,8%	16,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,6%	15,3%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,4%	79,3%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,8%	32,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	33,3%	43,2%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,8%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per	✓	78,9%	77,5%	67,7%

classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		26,3%	33,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	42,1%	42,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	70,0%	80,2%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		75,0%	65,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	65,0%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione	✓	15,0%	15,3%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	78,9%	86,7%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		78,9%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	84,2%	75,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione	✓	15,8%	6,7%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Punti di forza

Fulcro del PTOF è la predisposizione della progettazione didattico-educativa elaborata nel rispetto delle Indicazioni Ministeriali, in coerenza con il contesto socio-economico in cui la scuola opera e sulla base dei bisogni formativi degli alunni. Tali bisogni sono espressi attraverso le prove di ingresso, in cui vengono analizzati i prerequisiti cognitivi e comportamentali, fondamentali per il processo di insegnamento-apprendimento. Nella progettazione curriculare sono declinate , in linea generale, le scelte didattico-metodologiche; indicati i criteri comuni di valutazione degli alunni; delineati, a più livelli gli obiettivi cognitivi,espressi in termini di competenze-abilità e conoscenze. Sono individuate le competenze trasversali, nell'orizzonte culturale europea. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa si armonizzano con il curricolo di istituto. Gli studenti vengono coinvolti nella progettazione per l'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola ha saputo cogliere le opportunità fornite dal territorio e numerose sono state le attività realizzate. La scuola organizza la programmazione didattica per assi culturali e i docenti usano modelli comuni per la progettazione didattica articolati in competenze, conoscenze e abilità. Esistono Dipartimenti organizzati per assi culturali che costituiscono

Punti di debolezza

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono universalmente accolte come parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento e, dunque, per alcuni docenti, rappresentano un aspetto marginale dell'azione educativa, non valutabile. Il drastico calo della contribuzione volontaria da parte delle famiglie ha praticamente azzerato il numero di attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzabili, se non quelle a carattere gratuito. Si rileva la necessità di individuare una funzione strumentale che, per il potenziamento e il recupero delle competenze disciplinari e trasversali, si interessi della progettazione e del coordinamento delle attività didattiche e laboratoriali, le quali,spesso, sono portate avanti grazie all'iniziativa del/dei singolo/i docente/i. Ciò trova ostacolo nelle risorse incentivanti, sempre più limitate. Molti docenti non provvedono a modificare la programmazione in itinere. La scuola non progetta moduli o unità didattiche per classi parallele e per specifici gruppi di studenti, per il potenziamento delle competenze. Non vengono effettuate prove strutturate né intermedie, né finali, per indagare sul percorso di apprendimento degli alunni, dalla situazione di partenza a quella di arrivo. La scuola non ha adottato

un riferimento per la progettazione didattica disciplinare. Per ogni classe è elaborata una Programmazione di classe che contiene gli orientamenti comuni alla classe . In relazione a questo aspetto, il confronto tra i docenti avviene, sistematicamente, nei Consigli di Classe con l'obiettivo di adeguare l'azione didattico–educativa alle situazioni reali e ai bisogni degli alunni, individualmente considerati. Nel format della programmazione di classe è presente un'area per la definizione di unità di apprendimento pluridisciplinari. Le programmazioni disciplinari e di classe vengono pubblicate nel sito della scuola, esiste un archivio delle programmazioni di facile accesso per docenti, genitori e studenti. Per la valutazione degli obiettivi cognitivi e delle competenze trasversali, i docenti fanno riferimento ai criteri comuni, definiti nel PTOF e declinati nelle Programmazioni di Classe. Gli aspetti del curricolo che vengono valutati sono sostanzialmente quelli relativi all'aderenza e ai risultati (finali) delle azioni didattiche, alle competenze da acquisire, previste in ogni unità di apprendimento, ai livelli generali di formazione culturale e umana. Si somministrano prove nelle classi prime per accertare i prerequisiti disciplinari. La scuola progetta e attua interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti, volti sia al recupero sia al potenziamento e all'approfondimento. La scuola prove autentiche di valutazione per le classi intermedie. Non tutti i docenti si avvalgono di griglie di valutazione per le verifiche sommative. Pochi docenti allegano sistematicamente la griglia di valutazione alla prova scritta. Pertanto il sistema di valutazione adottato dall'Istituto, anche se rigoroso nell'articolazione e completo di strumenti di lavoro (griglie di verifica, rubriche valutative, scansioni temporali da rispettare, tipologia di prove, ecc.) richiede un ulteriore impegno ai fini dell'adozione di comportamenti uniformi al fine di ridurre al minimo i comportamenti valutativi soggettivi. Le competenze acquisite dagli studenti non sono documentate attraverso prodotti inseriti in un Portfolio. Bassa ancora la percentuale di genitori nei due Licei delle Scienze Umane e negli istituti tecnici cha accede regolarmente al registro elettronico.

adotta strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Motivazione dell'autovalutazione

Per quanto migliorabile, la prassi seguita dalla scuola nella elaborazione del proprio curricolo è positiva: i docenti condividono, per lo più, le scelte educativo-didattiche, a partire dai bisogni formativi degli alunni e dalle caratteristiche del contesto in cui operano; declinano, a più livelli e in modo chiaro, i traguardi di apprendimento, espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze; più o meno tutti e, comunque in misura sempre maggiore, fanno ricorso a parametri comuni di valutazione, utilizzando strumenti diversificati di verifica degli apprendimenti. Su questo aspetto il confronto tra i docenti avviene sistematicamente nei Consigli di Classe, dove sono individuate e condivise modalità operative sempre più inclusive e funzionali al successo formativo,nell'ottica dei bisogni educativi speciali, che i singoli alunni esprimono. Alla fine del primo Biennio la scuola rilascia certificazione delle competenze,così come certifica competenze acquisite attraverso corsi PON.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	95,2%	94,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,4%	64,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	13,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,0%	16,8%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,4%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		68,4%	75,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,3%	11,1%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,5%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,5%	89,4%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	11,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	4,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,2%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,3%	6,7%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022

[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	99,1%	94,9%
Classi aperte		23,8%	34,5%	37,8%
Gruppi di livello	✓	66,7%	56,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	85,7%	86,7%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		23,8%	15,9%	14,5%
Metodo ABA		19,0%	15,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,8%	2,7%	2,9%
Altra metodologia didattica		42,9%	49,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,9%	93,9%
Classi aperte		36,8%	28,9%	31,3%
Gruppi di livello	✓	63,2%	57,8%	55,7%
Flipped classroom	✓	94,7%	83,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		36,8%	22,2%	15,9%
Metodo ABA		21,1%	12,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		10,5%	5,6%	3,0%
Altra metodologia didattica		47,4%	45,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		4,8%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		76,2%	80,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		23,8%	22,1%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	77,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	66,7%	76,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,5%	86,7%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	71,4%	69,9%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	66,7%	69,0%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	76,2%	81,4%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	57,1%	76,1%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	33,3%	31,0%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		33,3%	32,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,8%	1,8%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		4,8%	3,5%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	47,6%	55,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	12,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	10,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		5,3%	2,2%	4,4%

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,7%	92,2%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		26,3%	36,7%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,5%	91,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	84,2%	88,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,7%	93,3%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,9%	81,1%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,2%	84,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,2%	85,6%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	68,4%	83,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	84,2%	75,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		52,6%	55,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,5%	6,7%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		10,5%	10,0%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	63,2%	73,3%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		26,3%	30,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		21,1%	12,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

La scuola individua figure di coordinamento che gestiscono i laboratori mantenendone la cura e l'efficienza costante. I materiali vengono costantemente aggiornati. Tutti gli studenti hanno opportunità di accedere ai laboratori. Un terzo delle aule è fornita di LIM e tutte di computer. La scuola è dotata di un congruo numero di tablet tramite i quali è possibile sperimentare il laboratorio mobile. L'intera scuola è cablata e connessa in rete. Il sito della scuola fornisce risorse multimediali come programmi e materiali didattici; lo stesso registro elettronico permette di dare un valido supporto all'apprendimento delle discipline, permettendo di fornire indicazioni anche personalizzate e tenere contatti costanti con le famiglie. Nel sito della scuola è stata inserita una piattaforma per la FAD usata anche per gestire i PCTO. Esiste il database online della biblioteca ed è possibile prenotare il prestito via telematica. L'orario scolastico è adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative sfruttando le risorse multimediali. Viene incoraggiata la collaborazione tra docenti per la realizzazione di progetti volti al potenziamento/recupero degli studenti. I ragazzi lavorano spesso in gruppo, in alcuni casi si fa ricorso

Punti di debolezza

L'uso efficace delle nuove tecnologie da parte del corpo docente non e' sempre diffuso. La scuola non ha mai sperimentato gli strumenti di flessibilità organizzativa (relativi al monte ore e all'articolazione del gruppo classe) per realizzare iniziative di recupero e insegnamenti integrativi facoltativi in orario antimeridiano. Occorre reperire risorse aggiuntive per incrementare il numero delle classi dotate di LIM. La scuola promuove la collaborazione tra i docenti, ma manca un coordinamento delle attività la cui progettazione e realizzazione è affidata alla buona volontà dei singoli insegnanti. La collaborazione tra docenti per la realizzazione delle modalità didattiche, innovative previste dal curricolo per competenze, richiede pertanto un maggiore sviluppo, soprattutto per l'applicazione della didattica laboratoriale. Una parte, pur se ridotta, dei docenti è poco avvezza all'utilizzo della multimedialità nella didattica. Nonostante tutti i docenti adottino anche metodologie alternative di conduzione delle lezioni, prevale ancora la lezione frontale. Il versante su cui occorre intervenire è quello relativo alla qualità della frequenza scolastica, in considerazione di alcuni elementi di criticità emersi negli ultimi anni, ovvero: - il caso di non ammissione allo scrutinio finale

alla metodologia del tutoring, dell'insegnamento tra pari e del problem solving. La realizzazione di lavori multimediali da parte degli studenti in occasione di verifiche orali e per il potenziamento è continua. La formazione dei docenti sulle nuove tecnologie comincia ad avere ricadute didattiche e la LIM comincia ad essere utilizzata non più solo come schermo. E' stata costituita una repository di prodotti didattici. La scuola ha adottato un regolamento di istituto e il Patto Educativo di corresponsabilità adeguato anche alla emergenza Covid. I docenti favoriscono relazioni positive tra gli studenti attraverso atteggiamenti orientati all'ascolto, al rispetto e al "buon esempio", alla condivisione dei regolamenti, circolari di istituto e delle "regole di classe". Il numero di sospensioni agli studenti sono basse nei Licei. Il rispetto delle regole di convivenza sociale e la consapevolezza dei diritti e doveri individuali e di gruppo è quasi pienamente condivisa con gli alunni ed uniformemente inserita nella progettazione didattica. Nella scuola è attivo uno "Sportello d'ascolto", anche in modalità on line, che offre un servizio gratuito dedicato a tutti gli studenti che desiderano raccontare privatamente preoccupazioni, difficoltà con la scuola, con i compagni/e, con gli amici, con la famiglia. Il servizio è gestito da uno psicologo con la collaborazione dei docenti. La scuola sostiene le competenze trasversali per il superamento del limite di ore di assenze consentitodalla norma di riferimento (D. P. R. 122/2009); - l'aumento del numero di ingressi alla seconda ora e/o di uscite anticipate; - la presenza del fenomeno delle assenze strategiche. Occorrerà pertanto sensibilizzare studenti e famiglie a un maggior rispetto del Regolamento d'Istituto sulle assenze.

attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti: sono previste attività di volontariato, sviluppo del senso di legalità e della solidarietà.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in maniera adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi in entrambe le sedi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali non solo nella quotidiana relazione educativa docente-discente, ma anche tramite iniziative e progetti relativi all'educazione alla legalità ed esperienze di stage e tirocini. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Si registra qualche caso di comportamenti problematici soprattutto nelle classi del biennio del Liceo Economico Sociale e dell?istituto tecnico Industriale e Nautico.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		57,1%	62,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	86,6%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	71,4%	90,2%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,4%	37,5%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	60,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		38,1%	50,9%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	42,9%	47,3%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		9,5%	14,3%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,1%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		73,7%	65,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	89,5%	85,6%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,5%	91,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del	✓	52,6%	51,1%	40,1%

riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		73,7%	65,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		52,6%	63,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	52,6%	57,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		15,8%	8,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		85,0%	85,5%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,0%	85,5%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		95,0%	90,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		20,0%	36,4%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,0%	5,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		89,5%	89,9%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,2%	86,5%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		89,5%	91,0%	87,7%

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		31,6%	42,7%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,1%	7,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,9%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		70,0%	86,4%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		75,0%	84,5%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		70,0%	80,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	60,0%	63,6%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	50,0%	65,5%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		30,0%	45,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	50,0%	62,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		5,0%	6,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		78,9%	86,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		84,2%	86,7%	81,3%

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		84,2%	85,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,2%	64,4%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	57,9%	71,1%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		52,6%	52,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	63,2%	70,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		26,3%	11,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,2%	64,6%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,0%	23,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		47,6%	65,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		81,0%	86,7%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		28,6%	22,1%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	71,4%	64,6%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,3%	13,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		9,5%	17,7%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

		FOGGIA	PUGLIA	
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		68,4%	74,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,5%	21,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		63,2%	59,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		84,2%	76,4%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		26,3%	23,6%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✔	73,7%	73,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,3%	14,6%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		21,1%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico FGPM059017	**18**	**162**
Codice meccanografico FGTF059018	**14**	**120**
Situazione della scuola FGIS05900Q	**32**	**282**
Riferimenti		
FOGGIA	**2,2**	**22,4**
PUGLIA	**2,8**	**28,8**
ITALIA	**4,6**	**39,9**

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di	17,57	4,07	4,00	4,70

recupero attivato				

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,8%	0,9%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		47,6%	46,9%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		9,5%	21,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		71,4%	76,1%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	95,2%	97,3%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,8%	28,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		61,9%	63,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		85,7%	92,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,5%	8,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,9%	56,2%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,5%	18,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		57,9%	62,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni		89,5%	92,1%	77,7%

esterne alla scuola	✓			
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,1%	33,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		63,2%	71,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		94,7%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		21,1%	10,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Per i BES la scuola ha sviluppato un protocollo e apposita modulistica secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio e culturale. La scuola realizza attività che comprendono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari al fine di favorire la massima integrazione. I risultati sono sempre positivi. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano sempre metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e risultano efficaci. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano oltre che gli insegnanti curricolari anche i genitori. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che presentano carenze di base. Si tratta quindi principalmente di alunni del primo biennio, in particolare dei Licei delle Scienze Umane e dell'Istituto Tecnico Industriale e Nautico. Si sviluppano interventi per gli allievi con maggiori

Punti di debolezza

La scuola necessita comunque di un ampliamento delle attività trasversali e formative che favoriscano il miglioramento delle pratiche inclusive e della formazione in servizio dei docenti (progetti dedicati, incontri...). I gruppi di studenti che presentano La scuola necessita comunque di un ampliamento delle attività trasversali e formative che favoriscano il miglioramento delle pratiche inclusive e della formazione in servizio dei docenti (progetti dedicati, incontri...). I gruppi di studenti che presentano.

difficoltà, da parte dei singoli insegnanti, attraverso percorsi didattici personalizzati e recuperi in orario curricolare ricorrendo alla compresenza. Si attuano: verifiche formative costanti per valutare competenze e abilità, ripasso, esercitazioni in classe con correzione immediata, rallentamento nello svolgimento del programma per consentire a chi ha bisogno di tempi più lunghi di seguire, riduzione dei contenuti per quanto è possibile e semplificazione degli obiettivi, utilizzo di alcune ore di lezione per formare ad un metodo di studio valido ed efficace. La scuola ricorre anche alla sperimentazione di una o più settimane interamente dedicate al recupero e al potenziamento, con sospensione della programmazione didattica ordinaria. La scuola favorisce anche il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio, autonomamente elaborato dal gruppo di lavoro, intende presentare una realtà in cui, pur non mancando elementi di debolezza, prevalgono gli elementi di forza. Da anni si programmano azioni mirate all' inclusione che coinvolgono le classi con alunni in difficoltà. Negli anni precedenti i PCTO hanno prodotto in merito risultati eccellenti. E' strutturata anche l'azione per gli alunni DSA e/o Bes. Pur in crescita va migliorato il coinvolgimento pieno nelle pratiche inclusive di tutti i docenti di classe. Maggiori i limiti sul versante recupero/potenziamento, dovuti a difficoltà oggettive, quali le risorse carenti per interventi di recupero/potenziamento, che ostacolano la possibilità di dare risposte efficaci alla pluralità dei bisogni formativi.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola FGIS05900Q**	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,9%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		52,4%	46,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		42,9%	34,5%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	95,2%	96,5%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	69,9%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,9%	56,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	13,3%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola FGIS05900Q**	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,2%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		57,9%	51,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		52,6%	41,6%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	94,7%	94,4%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,2%	70,8%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,9%	58,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		26,3%	12,4%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		57,1%	60,2%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		38,1%	59,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		47,6%	52,2%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	95,2%	97,3%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,8%	38,9%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	66,7%	67,3%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	76,2%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		9,5%	18,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		57,9%	53,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		63,2%	69,7%	67,4%

Utilizzo di strumenti per l'orientamento		52,6%	58,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,7%	97,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,6%	41,6%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	57,9%	59,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	89,5%	93,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		21,1%	13,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	47,8%	60,9%	59,2%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FGIS05900Q	96,2%	90,5%
Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	95,1%	91,9%

PUGLIA	96,6%	93,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	95,0%	89,2%	90,1%
Impresa formativa simulata		60,0%	37,8%	39,1%
Service Learning		40,0%	27,0%	25,8%
Impresa in azione		25,0%	18,0%	16,4%
Attività estiva		15,0%	24,3%	50,7%
Attività all'estero		20,0%	35,1%	48,5%
Attività mista	✓	45,0%	57,7%	53,2%
Altre modalità		20,0%	32,4%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	84,2%	92,1%	91,3%
Impresa formativa simulata		57,9%	48,3%	50,6%
Service Learning		31,6%	18,0%	20,5%
Impresa in azione		42,1%	27,0%	22,7%
Attività estiva	✓	21,1%	36,0%	52,3%
Attività all'estero		10,5%	29,2%	41,7%

Attività mista	✓	36,8%	46,1%	44,5%
Altre modalità		36,8%	30,3%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale % FOGGIA**	**Riferimento regionale % PUGLIA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese	X	70,0%	69,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		45,0%	60,9%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		45,0%	38,2%	42,8%
Enti pubblici	X	90,0%	86,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	85,0%	90,0%	91,2%
Altri soggetti	X	20,0%	35,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale % FOGGIA**	**Riferimento regionale % PUGLIA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese	X	89,5%	89,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		42,1%	52,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		57,9%	57,3%	58,6%
Enti pubblici	X	89,5%	78,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	73,7%	87,6%	87,8%
Altri soggetti	X	31,6%	24,7%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la

scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	94,3%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	97,1%	96,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	88,6%	79,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	68,6%	83,0%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

La scuola organizza incontri con le famiglie delle scuole di grado inferiore (Open Days): in tali occasioni promuove la partecipazione degli studenti delle scuole secondarie di I grado alle attività curricolari d'aula e di laboratorio. Ogni inizio di anno scolastico, la scuola accoglie i nuovi alunni, insieme con i genitori, con un incontro introduttivo in cui presenta il PTOF e il Regolamento d'Istituto. La relativa continuità in servizio dei docenti, l'assegnazione delle cattedre in verticale consentono che si instaurino tra docenti e classi rapporti tali da garantire adeguati livelli di continuità interna. Sempre la stabilità del corpo docente consente che, pur senza adeguata strutturazione e sistematicità, si stabiliscano rapporti tra Istituto e scuole secondarie di 1° grado del territorio tali da permettere l'acquisizione di informazioni cardine sugli alunni in ingresso e sui livelli di competenze possedute. La scuola realizza ogni anno, per tramite della F. S. un programma per l'orientamento in uscita. Tale programma che coinvolge gli studenti di 4° e 5° anno, è finalizzato a far: - comprendere se stessi e le proprie inclinazioni; - conoscere lo scenario accademico e il mondo del lavoro; - incontrare i referenti per l'orientamento di Università, Forze armate e Servizio civile. Nell'Anno

Punti di debolezza

Mancano incontri formali tra insegnanti della scuola secondaria di I grado e II grado per definire le competenze in uscita ed in entrata e funzionali anche alla formazione delle classi. La realizzazione di itinerari progettuali in rete con le altre scuole del territorio, richiede ulteriori impegni nella prospettiva di realizzare una continuità piena e significativa. In futuro occorrerà investire risorse materiali e professionali per: - allargare alla totalità dei docenti la conoscenza/costruzione di curricoli negli anni ponte (terzo anno della scuola secondaria di primo grado-primo biennio della scuola secondaria di secondo grado); - definire in modo integrato e fluido le competenze in uscita dalla scuola secondaria di primo grado e in entrata della scuola secondaria di secondo grado; l'Istituto valuta ad inizio Anno Scolastico, con degli appositi test d'ingresso, il possesso dei prerequisiti degli allievi in entrata, ma non predispone, in orario extracurriculare, eventuali attività di recupero delle carenze di base, soprattutto per la esiguità delle risorse economiche. L'ampia articolazione delle proposte orientative, insieme con la soddisfazione dell'utenza, non fa emergere particolari punti di debolezza. Un'attività che andrebbe svolta nell'orientamento in uscita è

Scolastico in corso la scuola ha realizzato anche attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali, nell'ambito dei PCTO. L'Istituto ha articolato un Piano per i PCTO e delle iniziative di buon spessore, riuscendo a conseguire risultati di forte apprezzabilità sia sul versante progettuale, che su quello rganizzativo e operativo. Sulla base della rilevazione dei bisogni formativi degli studenti, nell'ultimo triennio, sono state stipulate circa 80 convenzioni. Si tratta di piccole imprese, associazioni, scuole, Università di Foggia ed enti locali pubblici e privati che coprono i settori più svariati: medico, turistico, scolastico, universitario, associazionistico, tecnologico, commerciale, ecc. Per la progettazione, monitoraggio e valutazione dei percorsi è stato istituito un Comitato Scientifico formato dal DS, dalla Funzione Strumentale preposta e dallo Staff di presidenza. La scuola ha progettato ed usa una propria piattaforma dedicata ai PCTO nella quale tutte le attività, a partire dalla stipula della convenzione, vengono registrate e tutti gli attori interagiscono per quanto di competenza (alunno, tutor scolastico, tutor aziendale). In questa maniera tutti i documenti che attestano la biografia cognitivo lavorativa di ogni studente nel triennio restano a disposizione del consiglio di classe che effettua la relativa valutazione ed anche della la consulenza di esperti in colloqui individuali, pratica non sostenibile dalla scuola per i costi elevati che comporta. Un'altra difficoltà nell'informazione universitaria, ma non certo dipendente dalla scuola, è l'organizzazione di open day negli atenei in giorni diversi per le diverse facoltà, cosa che ne limita la partecipazione, privando i giovani di momenti informativi e conoscitivi importanti. La scuola non organizza di norma incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo al conseguimento del titolo di studio e non promuove azioni di monitoraggio sulle scelte degli studenti. Occorre investire ulteriori risorse materiali e umane per costruire maggiore consenso, all'interno della scuola, nei confronti dei PCTO, ritenuti da alcuni un elemento intrusivo. Lo scopo è l'inclusione- integrazione delle attività di alternanza scuola lavoro nel curricolo scolastico e il superamento dell'idea, ancora abbastanza diffusa, che le stesse siano elementi marginali e/o ininfluenti nella formazione di uno studente.

commissione degli EdS. Infine al termine di ogni percorso per ciascun alunno vengono attestate le competenze che accertano la padronanza di: - di base; - tecnico-professionali; - trasversali.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Motivazione dell'autovalutazione

Con la Funzione Strumentale ed un gruppo consolidato di docenti le attività, di continuità/orientamento sono ben strutturate. Ampia è la collaborazione e la disponibilità tra i docenti di ordini di scuola diversi. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro (open day anche con le famiglie), Festa dell'accoglienza, orientamento in entrata. Le attività di orientamento in uscita sono ben strutturate sia sul territorio locale che regionale ed interregionale. Gli studenti dell'ultimo anno ben volentieri partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, incontri con le forze armate e sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. Un ulteriore impulso all'orientamento e' offerto dalle attività di alternanza scuola lavoro, definite in uno specifico Piano pluriennale per la cui realizzazione l'Istituto ha stipulato oltre 80 Convenzioni con vari soggetti pubblici e privati che operano in molteplici settori. Le attività di PCTO rispondono alle attese degli studenti e delle famiglie che, soprattutto nell'ultimo anno, hanno espresso soddisfazione e apprezzamento per la qualità dei percorsi realizzati e delle opportunità offerte.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	0,1%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,9%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	0,1%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,9%	3,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,4%	2,8%	3,3%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	3,2%	5,1%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,9%	3,5%	2,2%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	4,2%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	0	10	10	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)		5.130,8	7.061,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,4%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	26,0%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,4%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,2%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	27,3%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,7%	22,5%	18,9%

Attività artistico, espressive	0	26,0%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,2%	27,6%	26,4%
Sport	0	13,0%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	22,1%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La missione dell'Istituto e le priorità sono definite chiaramente attraverso il PTOF accessibile tramite pubblicazione sul sito istituzionale della scuola; esse sono condivise all'interno della comunità scolastica. Il Sito Web pubblicizza e fa conoscere le attività dell'Istituto. E' stato rivisto, aggiornato e reso più snello e coerente, il "Regolamento di Istituto". Gli strumenti attraverso i quali la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento del propri obiettivi sono: a) Atto di indirizzo del DS, b) il PTOF e i suoi allegati; c) il piano annuale delle attività; d) il P. A. Il monitoraggio avviene: a) per il PTOF tramite le apposite riunioni degli organi collegiali competenti; b) per il P. A. nelle cadenze previste dalle norme tramite le apposite relazioni del DS e del DSGA e il parere degli Organi di Controllo, allegati al Conto Consuntivo. Ai processi decisionali concorrono lo Staff e le figure di sistema nominate con precise declinazioni dei compiti. Anche il personale ATA svolge chiare mansioni assegnate dal DSGA su direttiva del D.S. Le risorse sono utilizzate in modo adeguato in coerenza con gli obiettivi programmati nel PTOF, la CII e il P.A. La riduzione delle risorse disponibili nel FIS ha portato la scuola a rivedere l'allocazione delle risorse all'interno del P.A. La distribuzione del FIS prevede la possibilità di

Punti di debolezza

Nonostante l'azione efficace della scuola volta a promuovere la condivisione della missione educativa all'interno e all'esterno della comunità scolastica, si devono incrementare le iniziative di coinvolgimento delle famiglie nella fase propositiva. Infatti la conoscenza e la condivisione del PTOF appaiono in parte limitate dal livello socio culturale medio-basso del bacino di utenza, con un numero ridotto di genitori fruitori attivi del documento. Gli utenti territoriali, intesi come Enti e associazioni, le famiglie dall'altra, si muovono spesso su binari paralleli rispetto alla scuola (e viceversa). In tanti casi manca la determinazione comune di strategie e obiettivi. Il Controllo dei processi non vede momenti istituzionali di controllo ad esso dedicati, salvo le periodiche riunioni degli organi collegiali, limitate nei tempi e appesantite, allo stesso tempo, dalla varietà di problemi da affrontare. Si tende ad anteporre l'elaborazione individuale o quella prodotta dall'affinità elettiva rispetto a quella per gruppi di lavoro formalizzati. Le figure che potrebbero promuovere il coordinamento, quali Funzioni strumentali, coordinatori di classe e/o di Dipartimento, a causa del progressivo svuotarsi della contrattazione d'istituto per esiguità dei trasferimenti disponibili,

accedere alle risorse finanziarie disponibili a personale docente ed ATA. Le aree delle FF.SS e i relativi compiti sono individuati in seno al C.D. attraverso una scelta condivisa e ponderata e sono coerenti con il PTOF e con l'Atto di indirizzo emanato dal D. S. Ogni incarico viene formalizzato con apposito provvedimento di nomina, in cui vengono riportati compiti, impegno orario, retribuzione. Le assenze del personale docente e Ata sono coperte, per la gran parte, esclusivamente con personale interno. I progetti realizzati sono di alto valore aggiunto: ciò per la coerenza con gli obiettivi strategici dell'istituto, per la capacità di coinvolgere gli studenti. In particolare vi è da anni la volontà di riproporre progetti volti ad avvicinare gli studenti alle arti (teatro, fotografia, incontro con gli autori) perché riconosciuti efficaci e funzionali. Ai progetti con scheda finanziaria inclusa vanno aggiunti quelli a costo zero, alcuni dei quali, in particolare la Clown Terapia, hanno conseguito importanti risultati dal punto di vista motivazionale. L'allocazione delle risorse, pur limitate, è coerente con gli obiettivi strategici. Gli stessi impegni finanziari non strettamente legati alla didattica, quali l'acquisto dei servizi di registro elettronico, e le linee telefoniche dedicate, garantiscono un servizio cardine per l'utenza, capace di consentire un più stretto controllo delleattività assumono compiti progressivamente sempre più ristretti e le semplici riunioni di Commissione / Dipartimento, senza le necessarie operazioni di sintesi, perdono molta della loro efficacia. Le risorse disponibili, risultando insufficienti a riconoscere il carico di lavoro richiesto dagli impegni assegnati crea, a volte, insoddisfazione e insofferenza. Occore dunque: - promuovere, in tutto il personale, maggiore consapevolezza dei limiti entro cui si è costretti a muoversi; - potenziare, in tutto il sistema-scuola, livelli più apprezzabili di cultura organizzativa che inducano ciascuno, non solo a segnalare problemi, ma anche a proporre soluzioni. Il basso costo medio dei progetti realizzati non è indice di minore efficacia; è però segnale del fatto che per la realizzazione vi è stato lavoro volontario non retribuito e che ciò comporta rischi per la ripetibilità nel tempo. La scarsità di risorse limita oggettivamente la platea coinvolta. La durata media ridotta dei progetti, per la difficoltà a reperire risorse, costituisce un limite anche per l'efficacia formativa complessiva. A seguito del progressivo assottigliarsi di risorse MIUR e del già segnalato drastico calo nella contribuzione volontaria delle famiglie, l'istituto appare in difficoltà nel trovare risorse alternative sufficienti per arricchire l'offerta formativa.

scolastiche e di potenziare la comunicazione scuola/famiglia. La scuola garantisce una adeguata erogazione delle attività di recupero dei debiti formativi accumulati.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la sua missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. E' presente una definizione chiara delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se va drasticamente riducendosi la possibilità di affidare compiti che vadano oltre quelli rientranti negli obblighi di servizio. Le risorse economiche e materiali sono anch'esse utilizzate con efficacia ma sempre più ridotte rispetto all' esigenza di conseguire un elevamento complessivo dei livelli di competenze. Il giudizio tiene conto degli elementi di forza e di debolezza, stabilendo quanto di queste ultimi sia da attribuire a limiti nell'operato dell'istituto e quanto invece derivi da limiti oggettivi, prodotto di risorse insufficienti.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,2%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,3%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✔	30,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,4%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,9	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	9,7%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	44,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	1	10,8%	7,2%	8,4%

Autonomia didattica e organizzativa	0	9,7%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,8%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,8%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	12,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	65,6%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,6%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,1%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,2%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,2%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,2%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	26,9%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	1	63,4%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	1	34,4%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	36,6%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	8,6%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,1%	12,5%	17,3%
Università	0	1,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,1%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	45,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	38,7%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	1,1%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,6%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,5%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,4%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,3%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro	18,1%	8,7%	4,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,0%	2,8%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,9%	10,0%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,2%	3,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	78,1%	27,4%	31,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,6%	2,2%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		1,5%	1,2%	1,6%

multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	1,3%	0,4%
Altri argomenti		5,9%	19,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,7%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		23,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	23,7%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,5%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	50,5%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	5,5%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	12,1%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,1%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,0%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,3%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	2,2%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,1%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,2%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,1%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,4%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,3%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	28,6%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,1%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	2,6%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	1,3%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	7,7%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,1%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		26,9%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		3,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	16,0%	0,8%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	12,0%	2,0%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,1%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,8%	1,0%

Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,0%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		2,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,5%	1,8%	2,5%
Altro argomento		14,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		77,4%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		74,2%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,4%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	89,2%	80,7%	79,9%
Inclusione		96,8%	95,1%	95,3%
Continuità		82,8%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,0%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		76,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,9%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	94,6%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		60,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		59,1%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	83,9%	77,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	34,4%	31,6%	30,8%

Altro argomento		36,6%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		4,8%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		3,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,8%	1,4%	1,7%
Accoglienza	3,8%	3,4%	3,1%	2,6%
Inclusione		4,0%	4,2%	3,7%
Continuità		2,3%	1,6%	1,3%
Orientamento	3,8%	3,6%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,4%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,4%	1,6%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,4%	1,8%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari		0,9%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,3%	0,8%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,4%	1,4%	2,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,9%	4,1%	3,8%	3,1%
Altro argomento		0,8%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione del piano di formazione annuale il quale, comunque rimane strettamente legato ad una programmazione che viene condivisa a livello di rete di scopo (Ambito Puglia 15). E' stata quindi data l'opportunità ai docenti che ne hanno fatto richiesta di partecipare prioritariamente a corsi di formazione realizzati dalla Rete Puglia Ambito 15, MIUR o da enti ed associazioni accreditate e dalla programmazione PON. La formazione si è svolta in linea con il Piano nazionale e in coerenza con il PTOF: - utilizzo delle nuove tecnologie informatiche nella didattica; - bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento; - PCTO ed Impresa Formativa Simulata; - Progettare UdA per competenze; - Sicurezza negli ambienti di lavoro. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Il D. S. individua lo staff dirigenziale tenuto conto del curriculum e delle esperienze personali pregresse nei vari ambiti e nell'istituto. Nella piena collaborazione con gli organi collegiali designa altresì con le stesse predette modalità le figure di sistema, presentandole in collegio. Anche per il personale ATA gli incarichi,t enuto conto delle

Punti di debolezza

Nonostante le sollecitazioni del Dirigente Scolastico solo una parte del personale fruisce dell'attività diaggiornamento professionale programmata. In particolare, in merito all'acquisizione / potenziamento di competenze informatiche inerenti l'utilizzo delle nuove tecnologie in chiave didattica, sarebbe ancora opportuno un più ampio coinvolgimento del personale. Le iniziative di formazione hanno ricaduta nell'attività ordinaria della scuola, ma essa non viene periodicamente monitorata. Manca un ricorso sistematico al curriculum quale indicatore delle competenze presenti in istituto, che vada oltre il possibile affidamento d'incarico e divenga strumento utile per la costituzione di gruppi di lavoro, l'affidamento di classi/corsi, la possibile socializzazione di esperienze in ambito collegiale. Risulta una percentuale ancora bassa di docenti che si impegnano per diversificare il proprio apprendimento o per assumere impegni di diverso tipo. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici on line: è ancora limitato il numero dei docenti che fanno ricorso allo spazio di condivisione. Inoltre la visione utoreferenziale ampiamente consolidata rallenta parzialmente

competenze specifiche,sono attribuiti dal DSGA su direttiva del D. S. I criteri definiti dal Comitato di valutazione e i pesi attribuiti agli stessi sono ritenuti adeguati. Ulteriori forme di valorizzazione delle professionalità sono di tipo immateriale, ma non per questo meno stimolanti e/o meno apprezzate. L'istituzione scolastica è sempre favorevole all'accoglimento di tutte le iniziative atte a promuovere non solo il successo scolastico ma anche a valorizzare le eccellenze. La nostra scuola si configura come fucina sul territorio di idee e progetti concretamente realizzati e per quanto allocata su tre plessi, con le difficoltà che ne possono derivare, i docenti hanno sempre cercato di sfruttare al massimo spazi e tempi per veicolare idee e condividere strumenti e materiali. Ogni ambito disciplinare afferisce a Dipartimenti, coordinati da un referente, a cui partecipano tutti i docenti in un clima di metodico e costante confronto. Nell'ambito delle FF. SS. operano gruppi che si occupano della progettazione e della gestione di svariate attività. Ricordiamo le principali, dotate di evidente ricaduta sul piano didattico /educativo: - Accoglienza, Educazione alla Salute ed al benessere, - Orientamento in ingresso e in uscita; - Solidarietà e Volontariato, - Biblioteca. I gruppi di lavoro impegnati nelle varie attività hanno prodotto materiali cartacei e l'adeguata condivisione degli strumenti e dei materiali didattici.

multimediali. Elevato è il grado di collaborazione che si coglie all'interno di tali gruppi nei quali sono inseriti circa 40 docenti, le cui competenze ed esperienze risultano valorizzate dalle scelte operate dal DS e dal C.D.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola pubblicizza corsi di formazione esterni e promuove corsi organizzati dalle Reti di istituti di cui fa parte, indirizzandovi in particolare i docenti che si occupano di ambiti specifici (BES, metodologia CLIL, educazione alla salute, nuove tecnologie, INVALSI, autovalutazione, accoglienza, orientamento). Ridotto è stato invece il numero di corsi interni che essa in questi anni ha gestito direttamente per ottemperare alle richieste di aggiornamento dei docenti. I docenti che si occupano dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e le funzioni strumentali sono insegnanti con competenze ed esperienze adeguate, che vengono effettivamente valorizzate nell'assegnazione degli incarichi. Nell'istituto operano con impegno molti Gruppi di lavoro, che contano sulla partecipazione efficace di una quarantina di docenti, mentre più sporadica e affidata all'iniziativa dei singoli è la collaborazione per la realizzazione di unità didattiche comuni tra i docenti dei Consigli di classe. La produzione di materiali è ancora disomogenea e andrebbe intensificata. Nuove prospettive si sono aperte con il Portale della Didattica, implementazione del sito della scuola, in cui alcuni docenti, a titolo personale, o in quanto referenti di progetto o membri di Gruppi di lavoro, stanno inserendo materiali utili alle loro classi o all'intera comunità scolastica. La scuola aderisce alla rete territoriale di scopo (Ambito Puglia 15) che promuove formazione di buona qualità rispondente ai bisogni formativi dei docenti.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	13,8%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,8%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,9%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,9%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,2%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,0%	4,4%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,8%	1,1%	1,7%
Altre attività	2	12,5%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,2%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	1	30,0%	32,0%	30,8%
Regione	0	5,8%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,3%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	5,4%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,2%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	41,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	18,4%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	60,1%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	1,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni	6	9,6%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	10,0%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,8%	7,5%	7,0%

Università	✓	18,3%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		12,3%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,7%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		10,5%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,1%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,7%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,7%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,6%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,2%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,7%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,4%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,4%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,4%	3,9%	3,8%

Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,5%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,6%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,7%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		3,4%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola FGIS05900Q	**Riferimento provinciale FOGGIA**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	12%	11,7%	14,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIS05900Q	✓			
	Riferimento provinciale FOGGIA	55,6%	36,1%	5,6%	2,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	52,8%	39,9%	6,7%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIS05900Q			✓	

	Riferimento provinciale FOGGIA	2,8%	11,1%	47,2%	38,9%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,1%	19,1%	48,9%	30,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIS05900Q	✓			
	Riferimento provinciale FOGGIA	22,2%	44,4%	27,8%	5,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	14,0%	55,1%	25,8%	5,1%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,5%	17,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,9%	17,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	17,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,3%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,6%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,6%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,1%	7,0%	6,5%
Altre modalità		4,1%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIS05900Q	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	3814.0	71.0	65.5	86.3

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

Per il miglioramento dell'Offerta Formativa e per l'interazione con il territorio e le istituzioni la scuola ha tra gli obiettivi programmati la costituzione e/o la adesione a reti sia tra istituzioni di pari grado, sia interistituzionali. Le finalità si differenziano a seconda della tipologia della rete (acquisizione di competenze specifiche attraverso metodologie alternative, formazione, conseguimento di titoli specifici sulla base di accordi bilaterali, per il conseguimento di attestati europei di eccellenza per competenze plurilingui e competenze internazionali,ecc). La scuola aderisce alle seguenti reti: - Rete di scopo Ambito Puglia 15; - Rete ESABAC Puglia – Molise; - Rete LES Puglia; - Rete Licei Artistici Puglia - Rete istituti Nautici di Puglia. La scuola inoltre implementa il Sistema Nazionale Gestione qualità per la formazione marittima ISO 9001:2015. La scuola mantiene rapporti di stretto contatto con soggetti pubblici come la Provincia e con il Comune; da sottolineare lo stretto contatto con il Dipartimento dei Servizi Sociali e l'ASL, canali sempre aperti in considerazione dell'elevato numero di alunni diversamente abili all'interno dell'Istituto. La scuola ha inoltre istituito importanti accordi formalizzati con il territorio per i PCTO. L'istituto è partecipa a tutte le

Punti di debolezza

Atteso il già segnalato calo drastico della contribuzione delle famiglie, la scuola avrebbe bisogno di fonti di finanziamento alternative: la ricerca di accordi con soggetti privati relativamente a sponsorizzazioni e pubblicizzazioni ad oggi risulta vana. Crescente disinteresse per le elezioni degli OO.CC., con partecipazione di poche decine di genitori; mancanza di reale rappresentatività anche dei pochi eletti, che raramente tengono i contatti col resto dei genitori.

iniziative promosse dal territorio che vedono il benessere degli attori dell'azione educativa. Le ricadute della collaborazione con i soggetti esterni diventa arricchimento per l'offerta formativa e miglioramento della qualità" della stessa offerta. Il coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa avviene prima in seno al Consiglio d'Istituto e poi attraverso comunicazioni scritte, altre sul sito web senza tralasciare gli incontri ad hoc, soprattutto quando si tratta di organizzare gli scambi con l'estero. I genitori vengono coinvolti e sollecitati a collaborare per la buona riuscita dell'offerta formativa.L'Istituto consegna ad ogni singola famiglia il patto di corresponsabilità. Esso viene accluso al modello di iscrizione e contiene anche il regolamento di Istituto. Tale modulo viene sottoscritto dal Dirigente Scolastico e dal genitore che entra così a far parte, in modo attivo, della vita scolastica. Al fine di migliorare e velocizzare la comunicazione relativa a calendari delle attività, attivazione di progetti, assenze, valutazioni degli studenti ecc., la scuola utilizza strumenti online come il registro elettronico. In occasioni di scambi culturali numerose famiglie ospitano alunni stranieri.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni, che contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola propone esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dedica molta attenzione alla comunicazione con le famiglie, sia attraverso contatti diretti sia tramite la posta elettronica e la pubblicazione delle circolari sul suo sito internet. I genitori sono coinvolti nella condivisione del Patto di corresponsabilità che sottoscrivono ad inizio dell'anno scolastico.
Durante le elezioni dei rappresentanti di classe e nelle relative assemblee la partecipazione dei genitori non è corrispondente al potenziale numero degli elettori, tuttavia La presenza dei genitori e la loro partecipazione al dialogo scuola famiglia è attiva. I docenti utilizzano il registro elettronico e ciò consente ai genitori di tenersi aggiornati su voti, assenze, uscite o entrate fuori orario dei

figli.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziamento della didattica per competenze. Intervento sui prerequisiti propedeutici alla didattica per competenze delle discipline di indirizzo.	Raggiungere traguardi vicini il più possibile agli standard nazionali, intervenendo sulle metodologie didattiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Promuovere interventi utili per il successo formativo (es.potenziamento delle discipline di indirizzo).
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore
3. Ambiente di apprendimento
   Potenziare l'uso delle TIC e le attività laboratoriali nella didattica curricolare.
4. Ambiente di apprendimento
   Aumentare il numero di docenti che fanno uso della repository in formato digitale per condividere materiali didattici.
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Promuovere la formazione dei docenti al fine di aggiornare e migliorare le proprie competenze in relazione alle metodologie didattiche inclusive.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Ridurre il tasso di dispersione scolastica degli Istituti Tecnici (Fondi PNRR D.M.prot.n.170 del 24/06/2022 linee investimenti 1.4)	Ridurre progressivamente gli abbandoni scolastici di 20 punti percentuale con interventi sulle metodologie didattiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziare le competenze delle studentesse e degli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore
3. Ambiente di apprendimento
   Migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale,nel primo e nel secondo ciclo, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali.
4. Ambiente di apprendimento
   Migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale grazie ai nuovi laboratori del PNRR Next Generation Labs e Next Generaation Classrooms.
5. Inclusione e differenziazione
   Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.
6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Creare un ambiente per il coworking, diventando un centro di formazione innovativo (digitale e STEM) per studenti e per il territorio
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Promuovere la formazione del TEAM per il PNRR: -per definire un piano per l'allestimento di classi e laboratori (Next Generation Classrooms e Next Generation Labs) - per prevenire la dispersione scolastica (Progettazione, monitoraggio e valutazione)
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Aggiornare le relazioni di rete con il territorio (stage, PCTO, ricerca/azione, PNRR) per favorire un contatto più adeguato con il mondo del lavoro
9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale, valorizzando la sinergia con le risorse territoriali

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Incrementare e sviluppare le competenze logico-matematiche soprattutto nelle classi di tutti i bienni.	Aumentare di almeno 5 punti del punteggio medio in Matematica in tutte la classi del biennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Promuovere interventi utili per il successo formativo (es.potenziamento delle discipline di indirizzo).
2. Ambiente di apprendimento
   Potenziare l'uso delle TIC e le attività laboratoriali nella didattica curricolare.
3. Ambiente di apprendimento
   Realizzare interventi e percorsi di recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche per le classi del 1° biennio di tutto l'istituto.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i livelli di apprendimento in italiano nei Licei delle Scienze Umane, Economico Sociale ed Artistico e nell'istituto tecnico Industriale, Nautico e Geometra.	Aumentare di almeno 5 punti del punteggio medio in Italiano nelle classi del primo biennio nei Licei delle Scienze Umane, Economico Sociale ed Artistico e nell'istituto tecnico Industriale, Nautico e Geometra.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzare interventi e percorsi di recupero e potenziamento delle competenze in italiano per le classi del 1° biennio nei Licei delle Scienze Umane, Economico Sociale ed Artistico e nell'istituto tecnico Industriale, Nautico e Geometra.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziare le competenze delle studentesse e degli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio
3. Ambiente di apprendimento
   Migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale grazie ai nuovi laboratori del PNRR Next Generation Labs e Next Generaation Classrooms.
4. Ambiente di apprendimento
   Diffondere strategie metodologiche alternative alla lezione frontale, utilizzando attività cooperative e collaborative.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Monitorare gli esiti scolastici e occupazionali dei diplomati	Ottenere informazioni sugli esiti scolastici e occupazionali dei diplomati

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Predisporre una banca dati dei risultati formativi e professionali ottenuti a distanza di 2/3 anni dalla fine del superamento degli Esami di Stato

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'individuazione delle priorità le colloca in due importanti aree degli esiti: risultati scolastici, la prima, risultati nelle prove standardizzate nazionali, la seconda. Questo perché vi è contiguità tra le stesse e l'intervento sui fattori di debolezza dell'una condurrebbe, ad obiettivo raggiunto, ad ottenere dei miglioramenti anche nella seconda. Il presupposto è dunque che sia possibile ottimizzare i risultati, concentrando le poche risorse a disposizione in un'azione a duplice valenza: abbassare ulteriormente il numero di alunni con giudizio sospeso, tenendo almeno inalterato quello dei non ammessi, puntando su un elevamento complessivo dei livelli di competenza, perseguito identicamente potenziando la qualità delle prestazioni in italiano e matematica nell'ambito delle prove INVALSI. Si ritiene inoltre che rappresenti una ulteriore priorità la missione della promozione delle competenze chiave di cittadinanza quale precondizione per la piena partecipazione degli individui alla vita culturale, sociale ed economica della collettività di appartenenza. Un'altra priorità è rappresentata dal perseguimento delle competenze digitali specifiche grazie alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze nei diversi ambiti tecnologici avanzati.