



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: MIGLIORARE GLI ESITI SCOLASTICI

---

Il quadro complessivo degli indicatori rilevati nel RAV, a conferma della percezione ed osservazione costante dei processi educativi all'interno della scuola, desumibile, in particolare, dall'attività dei singoli docenti, nonché dal lavoro dei Consigli di classe, dei Dipartimenti, del Collegio docenti e del Consiglio d'Istituto, mostra che l'aspetto più problematico dei percorsi formativi è proprio la qualità delle conoscenze e delle competenze che vengono acquisite dagli allievi nel corso degli studi.

Si ritiene pertanto, sia per rispondere adeguatamente all'esigenza dell'utenza, sia per assicurare agli studenti un profilo formativo costruito su solide basi culturali e idoneo a consentire ai giovani, la prosecuzione degli studi universitari o l'inserimento nel mondo del lavoro, alquanto mutevole e variegato, di dover puntare in via prioritaria sul miglioramento degli esiti di fine anno, per ciascuna classe, nei diversi indirizzi.

Il percorso che si intende attivare comprende l'insieme delle azioni che la scuola metterà in atto, per migliorare le competenze dei propri studenti, con particolare riferimento alle aree disciplinari del curriculum che ne costituiscono la struttura di base: italiano, matematica, lingue straniere.

L'azione prevederà una prima fase di rilevazione degli esiti (debiti formativi, risultati delle prove nazionali, delle prove comuni per classi parallele nel biennio); una seconda di proposte didattiche; una terza di valutazione (criteri ed indicatori condivisi). Sulla base delle criticità emerse si attiveranno laboratori disciplinari e/o momenti di apprendimento tra pari.

Le metodologie didattiche utilizzate saranno diversificate e innovative (cooperative learning, flipped classroom, peer education).

I docenti delle discipline di base (italiano, matematica e lingue straniere) definiranno



all'interno dei dipartimenti i percorsi di supporto allo studio per sostenere lo sviluppo delle competenze di base: laboratori pomeridiani, sportelli didattici, progetti di apprendimento tra pari, eventuali PON. I referenti BES promuoveranno iniziative in ambito curriculare e /o pomeridiano per supportare gli studenti in difficoltà, affinché abbiano maggiore consapevolezza dei propri stili di apprendimento ed imparino ad usare opportunamente gli strumenti compensativi.

I Dipartimenti saranno sempre di più osservatori didattici orientati ad una riflessione sui metodi, sui contenuti ed in particolare sulla valutazione, anche in un'ottica di autoformazione.

Le prove e le griglie di valutazione saranno condivise e orientate ad uniformare il più possibile il progetto curriculare, definendo criteri ed indicatori comuni nella valutazione.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Potenziamento della didattica per competenze. Intervento sui prerequisiti propedeutici alla didattica per competenze delle discipline di indirizzo.

#### **Traguardo**

Raggiungere traguardi vicini il più possibile agli standard nazionali, intervenendo sulle metodologie didattiche.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere interventi utili per il successo formativo (es: potenziamento delle discipline di indirizzo)

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Diffondere strategie metodologiche alternative alla lezione frontale, utilizzando attività cooperative e collaborative.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Coinvolgere i gruppi classe nella condivisione e nella consapevolezza delle diversità e dei diversi stili di apprendimento.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Realizzare attività di orientamento relative alla conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio al fine di stimolare lo spirito di imprenditorialità degli alunni.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti al fine di aggiornare e migliorare le proprie competenze in relazione alle metodologie didattiche inclusive.

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aggiornare le relazioni di rete con il territorio (stage, PCTO, ricerca/azione) per favorire un contatto più adeguato con il mondo del lavoro.

### Attività prevista nel percorso: Curricolo Verticale per profili di Competenza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti

Responsabile

Nucleo Interno di Valutazione (NIV) Descrizione dell'attività  
Riunione dei dipartimenti disciplinari al fine di - elaborare una programmazione comune; - individuare profili di competenza per disciplina ed anno di corso a cura di commissioni scelte all'interno dei Dipartimenti disciplinari; - predisporre una griglia di valutazione da utilizzare in modo sistematico Predisposizione di test di ingresso comuni, per le classi prime e terze dell'Istituto, nelle materie inglese, matematica e italiano e loro somministrazione Somministrazione di prove strutturate comuni per classi parallele, elaborate sulla base dei profili di competenza individuati dai dipartimenti. Adozione delle relative griglie di correzione (con esempi di correttori univoci ed obiettivi) che garantiscano oggettività ed imparzialità alla valutazione della prova Raccolta ed interpretazione, qualitativa e quantitativa, dei dati Incontro del NIV con ognuno dei tre Dipartimenti coinvolti e report sui risultati analitici delle prove



Analisi e restituzione degli esiti delle prove comuni in Collegio dei docenti

Risultati attesi

Elaborazione di curricoli verticali per competenze nelle varie discipline e conseguente predisposizione di prove strutturate per verificare il raggiungimento, da parte degli studenti, di quelle competenze imprescindibili  
Correzione degli elaborati sulla base della griglia comune individuata  
Analisi dei risultati emersi e predisposizione di una indagine statistica che evidenzino le maggiori difficoltà degli studenti al fine di predisporre adeguati corsi di riallineamento/recupero  
Condivisione e confronto tra docenti ed individuazione di adeguate metodologie e strumenti di lavoro per il miglioramento.

## ● Percorso n° 2: SCUOLA E TERRITORIO

---

L'obiettivo principale di questo percorso è quello di creare laboratori di animazione sociale e culturale rivolti alle comunità e aperti al contributo di tutti gli interessati, in grado di creare, in tal modo, reti e relazioni capaci di generare ricadute molto positive sul territorio. Promuovere e favorire la condivisione di spazi fisici e strumenti di lavoro, l'instaurazione di proficue relazioni professionali, lo scambio reciproco di esperienze, conoscenze e competenze differenziate anche al fine di ottimizzare l'uso di risorse comuni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziamento della didattica per competenze. Intervento sui prerequisiti propedeutici alla didattica per competenze delle discipline di indirizzo.

### Traguardo

Raggiungere traguardi vicini il più possibile agli standard nazionali, intervenendo sulle metodologie didattiche.

---

### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica degli Istituti Tecnici (Fondi PNRR D.M.prot.n.170 del 24/06/2022 linee investimenti 1.4)

### Traguardo

Ridurre progressivamente gli abbandoni scolastici di 20 punti percentuale con interventi sulle metodologie didattiche.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Incrementare e sviluppare le competenze logico-matematiche soprattutto nelle classi di tutti i bienni.

### Traguardo

Aumentare di almeno 5 punti del punteggio medio in Matematica in tutte le classi del biennio.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le competenze delle studentesse e degli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio

---

Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale grazie ai nuovi laboratori del PNRR Next Generation Labs e Next Generation Classrooms.

---

Diffondere strategie metodologiche alternative alla lezione frontale, utilizzando attività cooperative e collaborative.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione del TEAM per il PNRR: -per definire un piano per l'allestimento di classi e laboratori (Next Generation Classrooms e Next Generation Labs) - per prevenire la dispersione scolastica (Progettazione, monitoraggio e valutazione)

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aggiornare le relazioni di rete con il territorio (stage, PCTO, ricerca/azione, PNRR) per favorire un contatto più adeguato con il mondo del lavoro

Promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale, valorizzando la sinergia con le risorse territoriali

## Attività prevista nel percorso: GLI STUDENTI/E E L'AMBIENTE DI LAVORO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Questo percorso mira a sviluppare e a ridurre l'insuccesso





scolastico attraverso la realizzazione di attività per gli studenti e le studentesse, promuovendo la formazione e l'aggiornamento dei docenti e favorendo l'inclusione .

Risultati attesi

Promuovere la creatività, l'imprenditorialità e il protagonismo degli studenti. Sviluppare e/o potenziare i processi d'integrazione delle ICT nell'ambiente di apprendimento, sostenendo il processo di acquisizione delle competenze digitali. Sostenere il processo di formazione permanente, sia metodologica sia tecnologica, di tutto il personale della scuola Sviluppo di competenze di base per risolvere problemi, e comunicare in ambienti diversi.

## Attività prevista nel percorso: Benessere a scuola

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Nucleo Interno di Valutazione (NIV) Descrizione dell'attività Accoglienza degli studenti delle classi prime anche attraverso le attività di PCTO. Attraverso i Progetti di Ampliamento dell'OF coinvolgere i ragazzi e le ragazze in attività per ridurre la dispersione scolastica.

Risultati attesi

Riallineamento degli studenti per consentire a tutti di frequentare con adeguate competenze di base il percorso di studi intrapreso Acquisizione di un metodo di studio efficace da parte di tutti gli studenti. Perfezionamento del metodo di studio e aumento dell'impegno nello svolgimento dei compiti Sviluppo di una partecipazione attiva da parte degli studenti più fragili. Ottimizzazione degli esiti scolastici negli scrutini di giugno.



## ● **Percorso n° 3: PARI OPPORTUNITA'- GARANTIRE A TUTTI IL SUCCESSO FORMATIVO**

---

Il progetto si svolge prevalentemente a scuola con la collaborazione di esperti esterni e l'eventuale coinvolgimento di aziende specifiche per corsi teorico – pratici. Educare al coworking inteso come stile lavorativo che prevede la condivisione di un ambiente di lavoro mantenendo un'attività indipendente. E' un nuovo modo di lavorare, una sorta di acceleratore e ispirazione di idee, in cui si trovano imprenditori che operano nello stesso settore, come la comunicazione, architettura, pubblicità e nuove tecnologie. Il coworking è un fenomeno nuovo che rivoluziona il tradizionale modo di lavorare e crea nuove figure professionali, creando una vera e propria rete di lavoro. Gli studenti coinvolti realizzeranno strumenti didattici e apparecchiature (lampade, cuffie, radio, ecc.) corredati dei manuali d'istruzioni necessari, anche in lingua straniera, curando anche tutti gli aspetti commerciali e di comunicazione attinenti il prodotto. Ogni classe o gruppo di alunni/e apporterà quelle che sono le competenze specifiche del proprio indirizzo di studi nell'ottica del coworking con l'obiettivo di creare delle start up d'impresa simulata, senza precludere la possibilità che la reciproca collaborazione possa far nascere ulteriori idee creative/innovative.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Ridurre il tasso di dispersione scolastica degli Istituti Tecnici (Fondi PNRR D.M.prot.n.170 del 24/06/2022 linee investimenti 1.4)

##### **Traguardo**

Ridurre progressivamente gli abbandoni scolastici di 20 punti percentuale con interventi sulle metodologie didattiche.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Incrementare e sviluppare le competenze logico-matematiche soprattutto nelle classi di tutti i bienni.

### Traguardo

Aumentare di almeno 5 punti del punteggio medio in Matematica in tutte la classi del biennio.

---

### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento in italiano nei Licei delle Scienze Umane, Economico Sociale ed Artistico e nell'istituto tecnico Industriale, Nautico e Geometra.

### Traguardo

Aumentare di almeno 5 punti del punteggio medio in Italiano nelle classi del primo biennio nei Licei delle Scienze Umane, Economico Sociale ed Artistico e nell'istituto tecnico Industriale, Nautico e Geometra.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento in italiano nei Licei delle Scienze Umane, Economico Sociale ed Artistico e nell'istituto tecnico Industriale, Nautico e Geometra.

### Traguardo

Aumentare di almeno 5 punti del punteggio medio in Italiano nelle classi del primo



biennio nei Licei delle Scienze Umane, Economico Sociale ed Artistico e nell'istituto tecnico Industriale, Nautico e Geometra.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere interventi utili per il successo formativo (es.potenziamento delle discipline di indirizzo).

---

Realizzare interventi e percorsi di recupero e potenziamento delle competenze in italiano per le classi del 1° biennio nei Licei delle Scienze Umane, Economico Sociale ed Artistico e nell'istituto tecnico Industriale, Nautico e Geometra.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare interventi e percorsi di recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche per le classi del 1° biennio di tutto l'istituto.

---

## Attività prevista nel percorso: Percorso 1 - 2 - 3

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 1/2025

Destinatari Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni Docenti



coinvolti

Consulenti esterni

Responsabile

Percorso 1- Potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi asciò dedicati per ridurre i divari territoriali. Percorso 2- Un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento. Percorso 3- Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato a ridurre il tasso di dispersione scolastica. Il coworking, come stile di lavoro, prevede la condivisione di uno spazio comune in cui persone, che spesso hanno competenze e ruoli diversi, portano avanti attività indipendenti o comuni in maniera partecipativa e sinergica. Il modo di lavorare cooperativo, e non competitivo, e l'adesione ai medesimi valori (in primis il valore della collaborazione), creano un forte spirito di gruppo, tanto che i legami prescindono dalle ore trascorse nei laboratori.