



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Profilo storico e identità

#### Profilo storico

Premessa. Il presente Piano triennale dell'offerta formativa dell'I.I.S.S. *"Roncalli-Rotundi-Fermi-Euclide"* di Manfredonia (FG) è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 86 del 2 settembre 2020. Il Piano è pubblicato sul sito della scuola.

Il PTOF dell'I.I.S.S. *"Roncalli-Rotundi-Fermi-Euclide"* non ha alcuna pretesa esaustiva e potrà essere suscettibile di ulteriori modifiche, integrazioni, ampliamenti; potrà essere revisionato sia in caso di nuove indicazioni ministeriali sia annualmente, in seguito al suo monitoraggio e valutazione, secondo quanto stabilito dal comma 12 della Legge n. 107/2015.

L'attuale Istituto di Istruzione Superiore Secondario *"Roncalli-Rotundi-Fermi-Euclide"* nasce il 1° settembre 2020 e rappresenta per il territorio della Capitanata un nuovo e importante centro culturale di riferimento, capace di garantire, attraverso un ampio ventaglio di opportunità, un servizio di formazione scolastica eterogenea. L'Istituto offre:

- tre corsi di studi liceali, in grado di assicurare una formazione culturale di tipo generale, fondata sul perfetto equilibrio tra la trasmissione della cultura pedagogica, sociale-contemporanea, artistica, linguistica e l'acquisizione di competenze scientifiche e informatiche;

- tre diversi percorsi di istituti tecnici, che, nell'attenta e aggiornata declinazione delle aree d'indirizzo, adeguano la formazione teorica e laboratoriale alla permanente innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi propri della cultura tecnico-scientifica. Un percorso adatto a coniugare la formazione alla richiesta lavorativa di un territorio che basa gran parte della sua economia sulla pesca, piccola industria, l'artigianato e il turismo;
- il corso di istruzione per adulti di secondo livello ITEC/ITMM, ai sensi del DPRn.263 del 29 ottobre 2012, che permette il conseguimento dei medesimi risultati di apprendimento previsti dai corrispondenti ordinamenti con riferimento all'area d'istruzione generale e delle singole aree di indirizzo.

### **Identità e tratti distintivi**

L'Istituto di Istruzione Superiore Secondario "*Roncalli-Fermi-Rotundi-Euclide*" possiede una solida tradizione umanistica tecnica e scientifica, che ha permesso, nel corso degli anni, di leggere i cambiamenti della società, adeguando la propria offerta educativa ai bisogni delle nuove generazioni e alle caratteristiche del territorio. Al centro dell'azione pedagogica è la persona, accolta nella molteplicità dei suoi aspetti, delle sue difficoltà e delle sue capacità relazionali: ciò garantisce una progettualità integrata, flessibile e attenta ai cambiamenti, che la società contemporanea impone con le sue molteplici sollecitazioni. L'apertura al territorio e alle agenzie culturali in esso presenti è sempre stata parte integrante degli interventi educativo-formativi, con un attuale e rinnovato impegno dell'istruzione in vista dell'applicazione della nuova normativa scolastica (Legge 107/2015) con la creazione di reti finalizzate ai percorsi di PCTO, che alla realizzazione di progetti educativo-didattici innovativi.

### **L'attenzione alla contemporaneità**

Nell'elaborazione dei percorsi formativi poniamo attenzione alla contemporaneità. Leggere il presente richiede una riorganizzazione del lavoro didattico che permetta agli studenti non solo di conoscere la realtà che li circonda, ma, soprattutto, di comprenderne e interpretarne la complessità, possedendo gli strumenti necessari per compiere analisi storico-sociologiche e antropologiche significative.

## **L'apertura al territorio**

L'integrazione con il territorio si traduce in molteplici iniziative, che fanno della nostra scuola un significativo laboratorio di idee di tecnica e di azioni; essa, così, intende offrire contributi alla modernizzazione del contesto in cui opera, legando la propria azione formativa alle sollecitazioni dell'ambiente. Tale sinergia vuole oggi rafforzarsi mediante la creazione di reti con Associazioni, Istituzioni ed Enti nazionali e locali, funzionali alla realizzazione di progetti formativi, che certamente consentiranno ai nostri ragazzi di acquisire competenze utili all'elaborazione dei loro progetti di vita.

## **La scuola intesa come luogo di conoscenza nella relazione e nella inclusione**

Lo stile del nostro Istituto si distingue per l'attenzione riservata alla relazione pedagogica, che non solo risponde alle esigenze formative nuove e antiche degli adolescenti, ma sa anche cogliere i bisogni speciali delle alunne e degli alunni più fragili.

## **L'attenzione all'identità di genere e alle differenze**

Riflettere sulla differenza di genere e adottare pratiche didattiche adeguate per orientare e curvare i saperi verso le differenze è una prassi condivisa, oltre che un valore da perseguire.

## **L'attenzione all'acquisizione di una dimensione culturale europea e mondiale**

La scelta europea è imposta dal bisogno di uscire da una dimensione culturale periferica per essere al passo di una realtà, i cui confini sono sempre più dilatati nell'immenso panorama della globalizzazione. Questo significa orientarsi e orientare alla lettura delle grandi sfide del presente. Significa educare alla consapevolezza della propria identità, aprendosi a una dimensione più ampia, in cui accogliere il nuovo e il diverso come opportunità di arricchimento.

## **Popolazione scolastica**

### **Opportunità**

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e delle studentesse evidenzia una differenziazione che caratterizza il nostro Istituto lo rende specchio di

una società eterogenea e dinamica, dove le stesse differenze sono stimoli per una continua ricerca di alta professionalità per l'azione formativa. In questo contesto le famiglie che iscrivono i loro figli nella nostra scuola mostrano di credere che la frequenza della scuola superiore possa significare una carta vincente per il loro futuro: dalla scuola le famiglie hanno aspettative di miglioramento, di ascesa culturale e sociale. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è poco significativa. Salvo casi singoli, non sono presenti gruppi di studenti provenienti da ambiti socio-economici svantaggiati.

### **Vincoli**

Esiste ancora un numero di famiglie che non dispone di una adeguata connessione internet e manca di una piena consapevolezza dell'uso dei servizi digitali-tecnologici, offerti dalla scuola. In generale solo una fascia ristretta di genitori è in grado di comprendere consapevolmente i rischi e le opportunità delle nuove tecnologie. Il contesto culturale economico del territorio non sempre permette una transizione di modelli di genere favorevoli per i ragazzi e le ragazze. Sussiste una reale variabilità di background familiare tra gli indirizzi di studio.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

La realtà in cui la scuola vive è sottoposta, negli ultimi anni, ai colpi di una dura crisi di respiro nazionale e internazionale, che grava sulle possibilità economiche delle famiglie, elevando il tasso, già significativo, di una disoccupazione che affligge soprattutto il sud del Paese. Ciò predispone a un aumento del rischio sociale, soprattutto per i giovani e favorisce il desiderio di realizzare progetti di vita emigrando al nord o verso Paesi europei. Le vocazioni naturali del territorio, legate al settore primario (pesca e agricoltura) insieme con gli interventi industriali pianificati, stentano ad affermarsi e a realizzare quella modernizzazione avvertita ormai come urgente da tutti. Tuttavia, la ricchezza delle professioni presenti, le intelligenze diffuse rappresentano possibilità concrete di cambiamento. I segni sono visibili attraverso le attività marinare e di pesca, che continuano a rappresentare una primaria fonte di benessere per la città, alcune attività artigianali nel campo della lavorazione e della conservazione dei prodotti ittici, della casearia e della gelateria, inserite nei circuiti di

mercato nazionali e internazionali. E' da registrare, inoltre, la presenza di numerose associazioni di volontariato e molteplici iniziative culturali che contribuiscono a valorizzare il patrimonio storico-archeologico e culturale del tessuto sociale cittadino.

## **Vincoli**

Sul tessuto sociale incidono l'alto tasso di disoccupati, il prevalere dei nuclei familiari monoreddito, la forte incidenza dei lavori saltuari. Il territorio di riferimento si presenta economicamente svantaggiato, con un tessuto produttivo fragile. Modesta l'abitudine alla competizione e alla collocazione in un mercato che vada oltre a quello locale. Vi è lontananza dai centri di innovazione tecnologica e dai saperi intorno ad essi polarizzati, lontananza dai centri urbani importanti. Il sostegno degli Enti locali e Provincia è limitato dalla pochezza delle risorse finanziarie disponibili.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

L'Istituto consta di tre plessi. Due edifici sono dislocati in via sottotenente Troiano, nella zona nord della città di Manfredonia, facilmente raggiungibile sia dagli studenti residenti sia da quelli provenienti dai paesi limitrofi grazie al servizio cittadino di autobus e alle fermate di linea collocate in zone adiacenti alla sede.

Questi sono di recentissima costruzione e sono affiancati da una struttura adiacente che ospita numerosi laboratori e una palestra ultimata. Presentano spazi molto ampi e luminosi, con laboratori che permettono agli studenti e alle studentesse di essere usati per lo sviluppo dei processi formativi di tipo operativo. Anche esternamente si presenta ben curata, con aiuole in fiore e ampie zone adibite al parcheggio di bici, motocicli e auto, comode e spaziose.

Sono circa 13.000 mq. di superficie coperta, completamente cablata, che ospitano uffici, sale docenti, aule didattiche, biblioteca, palestra coperta con annessi spogliatoi e servizi igienici, ben 23 laboratori tutti attrezzati e dotati di apparecchi e strumentazioni all'avanguardia.

Il terzo edificio è ubicato in Piazza Europa in una zona centrale della città. Costruito negli anni '50 la palazzina presenta le tipiche caratteristiche di costruzione di quegli anni.

La dotazione tecnologica è accettabile: LIM nelle aule e nei laboratori; proiettori interattivi; connettività Wi-Fi e rete LAN d'Istituto; buoni laboratori tecnici specifici per gli indirizzi di studio. Per tutta la scuola il sito Web e il registro elettronico sono diventati, insieme alla piattaforma FAD, un'importante opportunità di comunicazione con le famiglie e con gli studenti, veicolo anche di materiali didattici utili al lavoro quotidiano.

## Vincoli

La scuola ha come fonte principale di finanziamento la contribuzione volontaria delle famiglie che in questi ultimi anni ha subito un drastico calo rendendo sempre più difficile la realizzazione di un impianto di ampliamento dell'offerta formativa rispondente pienamente alle esigenze mostrate dagli studenti. Cospicui finanziamenti in ingresso sono legati pertanto esclusivamente alla ricca progettualità della scuola in riferimento a Bandi regionali (area a rischio), nazionali (PON FSE e FESR) e internazionali (Erasmus). Inesistenti, nonostante le numerose sollecitazioni, le risorse e i finanziamenti da parte della Provincia.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.I.S.S. "RONCALLI-FERMI-ROTUNDI-EUCLIDE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FGIS05900Q
Indirizzo	PIAZZA EUROPA 1 MANFREDONIA 71043 MANFREDONIA
Telefono	0884581921
Email	FGIS05900Q@istruzione.it
Pec	FGIS05900Q@pec.istruzione.it

### ❖ LICEO "A. G. RONCALLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	FGPM059017
Indirizzo	PIAZZA EUROPA 1 - 71043 MANFREDONIA

Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- LINGUISTICO
- AUDIOVISIVO MULTIMEDIA
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

 ❖ **ISTITUTO TECNICO "FERMI-ROTUNDI-EUCLIDE" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FGTF059018
Indirizzo	VIA SOTTOTENENTE TROIANO MANFREDONIA 71043 MANFREDONIA

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE
- CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE



- ELETTRONICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

❖ **ISTITUTO TECNICO "FERMI-EUCLIDE" SERALE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FGTF05951N
Indirizzo	VIA SOTTOTENENTE TROIANO MANFREDONIA 71043 MANFREDONIA

- Indirizzi di Studio
- ELETTRONICA
  - MECCANICA E MECCATRONICA

## Approfondimento

Dal primo settembre 2020 questa scuola ha voluto rispondere alle esigenze del territorio e di una società sempre più complessa con una nuova identità nata dalla fusione di storiche realtà formative: il liceo "Roncalli" e l'IISS "Fermi-Rotundi-Euclide". La nuova realtà risponde all'esigenza di riqualificazione dell'istruzione in termini di più ampia articolata competenza. Pertanto l'identità odierna è il risultato di un processo continuo di evoluzione che tiene conto delle richieste delle trasformazioni della società contemporanea e costantemente degli obiettivi del processo educativo.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	1
	Disegno	1



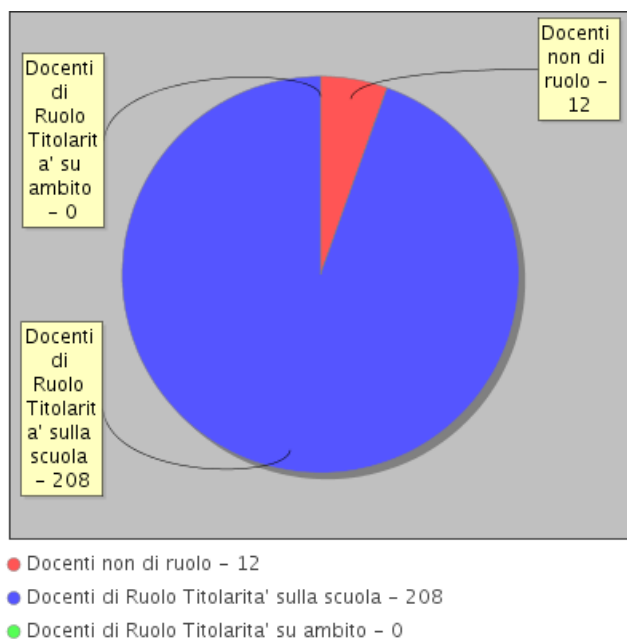
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	2
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	240
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	12
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

## RISORSE PROFESSIONALI

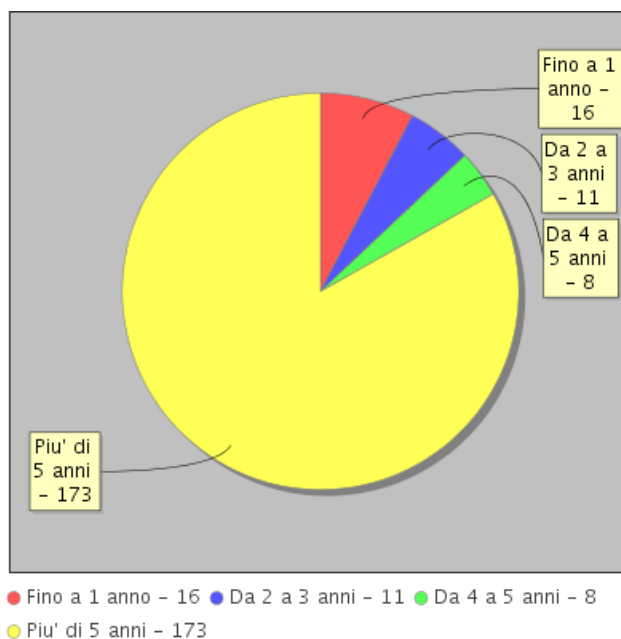
Docenti	128
Personale ATA	39

❖ **Distribuzione dei docenti**

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



**Approfondimento**

La Dirigenza dell'Istituto è stabile da più anni e questo garantisce una buona conoscenza dell'utenza e del territorio. Gli insegnanti con la loro capacità, la loro formazione iniziale e in itinere e le competenze acquisite negli anni sono la prima risorsa della scuola. Le competenze professionali, acquisite attraverso l'aggiornamento e l'esperienza, sono messe a disposizione all'interno dell'Istituto come tutoraggio per gli insegnanti meno esperti e di nuova nomina. Particolare attenzione è rivolta alla formazione dei docenti di sostegno la cui risorsa è ripartita secondo le necessità degli alunni certificati presenti nell'Istituto. I docenti di sostegno a tutti gli effetti sono contitolari all'interno dei gruppi di apprendimento e collaborano per la realizzazione del

Piano Educativo Individualizzato e dei diversi progetti del gruppo classe. I docenti di religione cattolica collaborano con gli insegnanti dei gruppi di apprendimento per la realizzazione dei progetti educativi. Il monte ore dei docenti, laddove possibile, è impiegato anche in ore di compresenza di Educazione Civica e in Progetti che promuovano le potenzialità degli alunni.

Le attività dei docenti funzionali all'insegnamento sono così suddivise: obblighi di lavoro a carattere individuale, che il contratto collettivo non quantifica, che sono sempre dovuti; preparazione delle lezioni e delle esercitazioni; correzione degli elaborati; rapporti con le famiglie; svolgimento di scrutini ed esami; compilazione degli atti relativi alla valutazione; accoglienza e vigilanza alunni: nell'ambito degli obblighi contrattuali l'art. 27 del CCNL prevede che i docenti al fine di assicurare la vigilanza e l'accoglienza degli alunni, devono trovarsi a scuola 5 minuti prima dell'inizio delle lezioni e devono assistere gli alunni all'uscita dalla scuola; obblighi di lavoro a carattere collegiale, che sono quantificati dal contratto e deliberati annualmente dal Collegio dei Docenti; partecipazione alle riunioni del Collegio Docenti anche per gruppi dipartimentali; attività di progettazione e verifica di inizio e fine anno scolastico; informazioni alle famiglie sui risultati degli scrutini (valutazione quadrimestrale); partecipazione ai Consigli di classe con la presenza dei soli docenti o la partecipazione anche degli alunni e dei genitori.

Il personale tecnico amministrativo supporta lo svolgimento delle attività didattiche attraverso l'organizzazione logistico-amministrativa. Il personale ausiliario supporta lo svolgimento delle attività didattiche attraverso sorveglianza e pulizie.